



Šolski center Ptuj
Višja strokovna šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj

☎ tajništvo: +386 (0)2 7871 812
☎ referat: +386 (0)2 7871 819
<http://vss.scptuj.si>
vss@scptuj.si

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

za študijsko leto 2021/2022

Pripravili: Slavko Plazar
Zaposleni na VSŠ

Oktober, 2022

Samoevalvacijsko poročilo Šolskega centra Ptuj, Višje strokovne šole za študijsko leto 2021/22.

Poročilo so obravnavali/ sprejeli:

- Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, dne
- Predavateljski zbor, dne 26. 9. 2022
- Strateški svet, dne 22. 9. 2022
- Svet zavoda, dne

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je v sestavi:

- mag. Slavko Plazar, predsednik,
- Ljudmila Liponik, članica,
- mag. Gabrijela Plateis, članica,
- dr. Vesna Trančar, članica,
- Andreja Markač Hleb, članica,
- Adriana Zelenik, študentka in
- Anton Cvetko, študent.

Direktor ŠC Ptuj: mag. Oton Mlakar

Ravnatelj VSŠ ŠC Ptuj: Robert Harb

Predsednik sveta zavoda: dr. Štefan Čelan

Predsednik strateškega sveta: dr. Štefan Čelan

Kazalo

Uvod.....	4
1 Podatki o šoli.....	4
Bionika	5
Ekonomist	5
Meatronika	5
Upravljanje podeželja in krajine.....	6
2 Opis metod spremljanja kakovosti	6
3 Ocena stanja po področjih	8
3.1 Vpetost v okolje	8
3.1.1 Vizija, poslanstvo, vrednote, cilji, strateške usmeritve, urejenost evidenc, skrb za kakovost	8
3.1.2 Partnerstvo med izobraževanjem in delom.....	8
3.2 Delovanje višje strokovne šole.....	10
3.2.1 Cilji razvoja višje strokovne šole	10
3.2.2 Organi ŠC Ptuj, VSŠ	11
Strateški svet	11
Ravnatelj	11
Predavateljski zbor.....	11
Študijska komisija	11
Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti	12
Študentski svet	12
Disciplinska komisija	12
Karierno svetovanje.....	12
Mobilnost Erasmus +	14
3.2.3 Strokovna dejavnost VSŠ.....	15
3.2.4 Praktično izobraževanje (PRI) študentov	15
3.2.5 Podatki o napredovanju študentov po programih	16
3.2.6 Diplome	20
3.2.7 Podatki o vpisu študentov po programih	25
3.3 Kadri.....	29
3.3.1 Predavatelji, inštruktorji in laboranti OK	29
3.3.3 Zadovoljstvo strokovnih delavcev.....	31
3.4 Študenti	34
3.4.1 Ocene (mnenja) študentov - ANALIZA ANKETE (št. leto 2021/2022).....	35
3.4.2 Ocene (mnenja) diplomantov - ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA DIPLOMANTE	37
3.4.3 MNENJE DELODAJALCEV IN MENTORJEV študentom na praktičnem izobraževanju	38
3.4.4 ANALIZA ANKETE ŠTUDENTOV O KARIERNEM SVETOVANJU	40
3.5 Materialne razmere.....	41
3.5.1 Prostor, oprema, knjižnica.....	41
3.5.2 Financiranje	43
3.6 Zagotavljanje kakovosti	43
4. Zaključek - prednosti in priložnosti za izboljšanje	45

Uvod

Višja strokovna šola (VSS) deluje kot organizacijska enota Šolskega centra Ptuj, ustanovljena s sklepom vlade leta 2004. Z izvedbo študijskih programov je pričela v letu 2005/06. Na VSS ŠC Ptuj se zavedamo, da je kakovost v izobraževanju zelo pomembna. Le kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih bomo uvajali na podlagi samoevalvacije, nas bodo pripeljale do tega, da bomo še boljši, učinkovitejši in da bodo zadovoljni tudi vsi udeleženci študijskega procesa. V študijskem letu 2008/2009 smo pristopili k izgradnji celovitega sistema kakovosti z obvladovanjem dokumentacije, evidenc in dokumentiranjem procesov. Aktivnosti na področju skrbi za kakovost vodi komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ob podpori vodstva šole.

Samoevalvacijsko poročilo ŠC Ptuj organizacijske enote Višja strokovna šola za študijsko leto 2021/22 (v nadaljevanju poročilo) je izdelano na osnovi:

- Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007 in dopolnitve),
- Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 100/2013),
- Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012 in dopolnitve),
- Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04),
- Strateškega načrta Višje strokovne šole in
- Samoevalvacijskega poročila v višjih strokovnih šolah, priporočenih smernic, projekta Impletum.

Poročilo vsebuje opis postopka samoevalvacije in kratko oceno stanja s predvidenimi ukrepi za izboljšanje stanja.

1 Podatki o šoli

Ime višje strokovne šole v celoti: Šolski center Ptuj, Višja strokovna šola

Naslov: Volkmerjeva cesta 19, 2250 Ptuj

Telefon: - tajništvo 02 787 18 12

- referat 02 787 18 19

Fax: 02 787 17 11

El. naslov: vss@sceptuj.si

Direktor: mag Oton Mlakar, univ. dipl. inž. el.

Ravnatelj: Robert Harb, univ. dipl. inž. str.

Programi, ki jih šola izvaja za redni in izredni študij: BIONIKA, EKONOMIST, MEHATRONIKA in UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE.

Bionika

Temeljni cilji študijskega programa so:

- izobraziti inženirje s strokovno-teoretičnim in praktično uporabnim znanjem s področja bionike;
- oblikovati samozavest in odločnost za poslovne odločitve in reševanje konkretne strokovne problematike;
- razviti sposobnosti za povezovanje znanja in informacij na strokovnem področju ter spremljanje novosti stroke;
- pridobiti generične in specifične kompetenc s področja bionike.

Študenti programa Bionika si v prvem letniku izberejo prosto izbirni predmet. Izbirajo med predmetoma Tehniški predpisi in projektiranje ter Komunikacijske tehnologije in storitve. V drugem letniku študenti izberejo enega izmed modulov Mikro tehnologije in energetika ali Umetna inteligenca in energetika. Posebnost programa bionika je odprti kurikulum, v katerem šola ponudi študentom vsebine, ki so aktualne za lokalno gospodarstvo. Študentom smo ponudili predmeta Tehniška dokumentacija in modeliranje ter Energetika v Bioniki 2.

V študijskem letu 2021/22 nismo izvajali izobraževanje po programu Bionika, saj ni bilo nobenega prvič redno vpisanega študenta. Evidenčno vpisanim študentom smo omogočili opravljanje manjkajočih obveznosti in zaključek študija.

Ekonomist

Temeljni cilji programa so izobraziti ekonomiste:

- z dovolj širokim in poglobljenim strokovno-teoretičnim in praktično uporabnim znanjem;
- z dovolj širokim znanjem komercialnega in finančnega poslovanja ter vodenja računovodstva;
- s poglobljenim in dovolj širokim znanjem organizacije poslovanja ter vodenja in organiziranja tehnoloških procesov;
- ki pridobijo generične in poklicno specifične kompetence strokovnega področja komerciala, računovodstvo, organizacija poslovanja, bančništvo, zavarovalništvo, poštno poslovanje, poslovanje z nepremičninami, poslovna logistika in poštni promet;
- s strokovnim znanjem s področja bančništva, zavarovalništva, poslovne logistike, poštnega prometa in poslovanja z nepremičninami.

Študenti programa EKONOMIST lahko izbirajo med dvema smerema študija: tehnični komercialist ali računovodja, vendar smo zaradi majhnega števila študentov v študijskem letu 2021/22 izvajali samo smer tehnični komercialist.

Mehatronika

Temeljni cilji programa so:

- izobraziti inženirje s strokovno-teoretičnim in praktično uporabnim znanjem na področju mehatronike;
- pridobiti generične in poklicno specifične kompetence strokovnega področja mehatronike;
- usposobiti študente za uporabo znanstvenih metod pri reševanju strokovnih problemov;
- usposobiti študente za spremljanje stroke in uporabo strokovne literature;

- oblikovati samozavest in odločnost za poslovne odločitve in za reševanje konkretne strokovne problematike;
- oblikovati odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu;
- usposobiti študente za avtonomnost pri svojem strokovnem delu;
- postaviti temelje za samostojen razvoj poklicne identitete, strokovne odgovornosti in profesionalnosti.

Študenti si v drugem letniku izberejo enega izmed treh modulov, in sicer: avtomatizacija, robotika ali proizvodni sistemi. Študenti si izberejo tudi en izbirni predmet iz nabora naslednjih izbirnih predmetov: programiranje v avtomatiki, robotski sistemi 1, računalniško podprte tehnologije in pogoni in mehanizmi. Prosto izbirni predmet študenti izberejo iz nabora izbirnih predmetov v programih Bionika, Ekonomist, Mehatronika in UPK ali uveljavljajo priznavanje formalno pridobljenega znanja na drugi šoli najmanj iste ali višje stopnje izobrazbe.

Upravljanje podeželja in krajine

Temeljni cilji programa so:

- izobraziti inženirje z dovolj širokim strokovno-teoretičnim in praktično uporabnim znanjem za pridelavo hrane in upravljanje s podeželjem;
- pridobiti generične in poklicno specifično kompetence strokovnega področja kmetijstva in krajine;
- pridobiti in poglobiti teoretična in praktična znanja o kmetijstvu, podeželju in oblikovati celosten pregled na podeželje in krajino;
- oblikovati odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu;
- oblikovati samozavest in odločnost za poslovne odločitve in za reševanje konkretne strokovne problematike.

Študenti si izbirajo predmete iz nabora naslednjih predmetov: gospodarjenje v poljedelstvu in vrtnarstvu, gospodarjenje v sadjarstvu in vinogradništvu, varstvo rastlin s fitofarmacijo, gospodarjenje v živinoreji, logistika in mehanizacija v kmetijstvu ter treniranje konj in učenje jahanja.

2 Opis metod spremljanja kakovosti

Postopki samoevalvacije so bili na ŠC Ptuj, Višji strokovni šoli izvedeni na osnovi in v skladu z Letnim delovnim načrtom (v nadaljevanju LDN) za študijsko leto 2021/22, skladno z zakonodajo in zahtevami sistema vodenja kakovosti za višje strokovne šole. LDN in s tem merila za samoevalvacijo so sprejeli komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, predavateljski zbor VSŠ, strateški svet in svet zavoda. Upoštevana so bila naslednja merila oz. elementi samoevalvacije:

- strategija, organiziranost in vodenje šole,
- urejenost evidenc,
- skrb za kakovost študijskega procesa,
- znanstveno-raziskovalna in strokovna dejavnost, obštudijske dejavnosti (razvojni projekti, praktično naravnane diplomske naloge),
- kadri ter upravni in strokovno-tehnični delavci,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost,
- sodelovanje z okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Merila v samoevalvacijskem poročilu so predstavljena v okviru naslednjih elementov:

- pedagoška realizacija in vpisna statistika po posameznih programih, po načinu študija in po letnikih;
- analiza uspešnosti študentov (rezultati izpitov, prehodnost) po posameznih programih, načinu študija in letnikih;
- analiza zadovoljstva študentov s študijskim procesom na Višji strokovni šoli;
- analiza zadovoljstva diplomantov s študijskim procesom na Višji strokovni šoli;
- prostori in oprema;
- opis dodatnega dela ter spopolnjevanja predavateljev;
- poročila o delovanju organov VSS;
- sodelovanje z ostalimi enotami v Šolskem centru;
- sodelovanje na izobraževalno-sejemskih prireditvah;
- sodelovanje pri projektih;
- sodelovanje z različnimi delodajalci, (izobraževalnimi) ustanovami, zbornicami, društvi in združenji itd.

V postopek samoevalvacije smo vključili anketiranje študentov, anketiranje diplomantov, anketiranje zaposlenih, anketiranje delodajalcev (mentorjev študentom na praktičnem izobraževanju in zunanjih strokovnjakov), notranjo presojo in »skrinjico zaupanja«. Rezultate anket smo primerjali s preteklim letom. Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole za leto 2021/22¹ so obravnavali in sprejeli vsi zgoraj navedeni organi Višje strokovne šole.

ŠC Ptuj, VSS je v letu 2010/11 prejela Priznanje za vzpostavljen sistem vodenja kakovosti v skladu z Zahtevami sistema vodenja kakovosti v višjih strokovnih šolah.

V mesecu juniju 2014 smo imeli drugo zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol s strani Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. Člani komisije so opravili evalvacijo na podlagi vnaprej posredovane dokumentacije, obiska podjetij in razgovorov z deležniki na šoli. Iz poročila je razvidno, da šola deluje v skladu z zakonodajo in izobraževalnimi programi. Vsi organi šole delujejo v skladu s predpisi. Presojevalci so ugotovili, da se šola izredno aktivno povezuje z okoljem, razpolaga z vrhunsko opremo in prostori, ima učinkovit sistem obveščanja študentov in praktičnega izobraževanja. Šola ima vzpostavljen in dobro dokumentiran celovit sistem kakovosti, ki vključuje izvedbo samoevalvacij in ugotavljanja zadovoljstva vseh deležnikov, odlično zastavljen sistem notranjih presoj in posebno angažiranega predsednika Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. V ŠC Ptuj, VSS ni bilo ugotovljenih neskladnosti na nobenem izmed področij, opredeljenih v Merilih za zunanjo evalvacijo višjih šol, izdana so bila priporočila za izboljšanje kakovosti.

V mesecu septembru 2016 smo se prijavi na razpis za Diplomsko Skupnosti višjih strokovnih šol za odličnost 2016. V prijavi je bilo potrebno podrobneje predstaviti delovanje šole in ukrepe za stalno izboljševanje kakovosti za obdobje petih let. Ocenjeni smo bili s točkami v razponu od 30 do 39, kar pomeni, da nismo prejeli Diplome za odličnost. Prejeli smo Pohvalo za sodelovanje v postopku ocenjevanja po Modelu odličnosti višjih strokovnih šol. V študijskem letu 2017/18 smo nadaljevali aktivnosti na področju kakovosti, a smo se odločili, da se ne prijavimo na Razpis za diplomsko skupnosti višjih strokovnih šol za odličnost.

V mesecu juniju 2019 smo imeli tretjo zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol s strani Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. Člani komisije so opravili evalvacijo na podlagi vnaprej posredovane dokumentacije, obiska podjetij in razgovorov z deležniki na šoli. NAKVIS je šoli posredoval septembra 2019 mnenje, v katerem ugotavlja, da ŠC Ptuj, Višja

¹ Samoevalvacijsko poročilo je izdelano za študijsko leto 2021/22 in ne za koledarsko leto 2022.

strokovna šola izpolnjuje vse standarde kakovosti, določene z Merili za zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol. Ustrezni so delovanje šole, kadrovska zasedba, odnos do študentov, materialni pogoji ter notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti ter izvajanje študijskih programov.

3 Ocena stanja po področjih

3.1 Vpetost v okolje

3.1.1 Vizija, poslanstvo, vrednote, cilji, strateške usmeritve, urejenost evidenc, skrb za kakovost

Višja strokovna šola Šolskega centra Ptuj zagotavlja kakovostno izobraževanje, predvsem z aplikativnim raziskovanjem in sodelovanjem z lokalno skupnostjo, podjetji, zavodi in ustanovami. S programi formalnega in neformalnega izobraževanja ter svetovanja sledi interesom gospodarstva in širše javnosti. Šola razvija in spodbuja kakovostno pedagoško delo ter prispeva h gospodarskemu in kulturnemu razvoju regije, saj so znanja stroke pomembno gibalno razvoja in zagotovilo za konkurenčnost gospodarstva.

Vizija Višje strokovne šole je postati ugledna ter mednarodno priznana višja strokovna šola, ki študentom omogoča, da izrabijo in polno razvijejo svoje sposobnosti. Naše osnovno vodilo je, da hočemo biti odlični in ustvarjalni. Delati moramo tako, da spodbujamo ustvarjalnost in kreativnost v mlademu človeku.

Poslanstvo šole opredeljuje pojem vseživljenjskega učenja, kot izziv pa uvrščanje pomena zaposljivosti diplomantov v kontekst študijskih programov. Cilj, ki smo si ga zadali na VSŠ, je vzpostavitev študija, ki bo na našem področju predstavljal predvsem visoko raven znanja diplomantov in njihovo zaposljivost. Naše poslanstvo je dati študentom čim več znanja in jih naučiti odgovornosti. To pomeni, naučiti jih, da bodo znali delati na katerem koli delovnem mestu, da bodo znali zamenjati poklic in da se bodo stalno izobraževali. Izobraževanje ni priprava na življenje, izobraževanje je življenje samo. Poslanstvo VSŠ vključuje tudi stalno izboljševanje kakovosti.

Vrednote Višje strokovne šole so: skrb, strpnost, prijaznost, profesionalnost, ustvarjalnost, pošteni odnosi s študenti, timsko delo, strokovnost, zaupanje, vztrajnost, odgovornost, komunikativnost, inovativnost, znanje, kompetentnost, etičnost, ažurnost in tudi vzgoja.

Vizijo šole lahko uresničimo le z uresničevanjem **strategije**, in sicer:

- z načrtovanjem strateških ciljev,
- z določitvijo aktivnosti za izvajanje ciljev,
- z določitvijo odgovornosti za izvajanje programov na šoli in zavodu,
- z vzpostavitvijo partnerskih vezi med šolo in podjetji,
- z uvajanjem stalnih izboljšav in novosti v izobraževanju.

3.1.2 Partnerstvo med izobraževanjem in delom

Za izvajanje programov skladno z izhodišči in za uresničitev ciljev odprtega dela kurikula smo oblikovali strateški svet, ki prevzema naloge in odgovornost oblikovanja in definiranja odprtega dela kurikula v programih višjega strokovnega izobraževanja. Na osnovi kakovostnega sodelovanja z gospodarskimi subjekti smo z njimi podpisali dogovor o zagotavljanju študijskih mest za izvajanje praktičnega izobraževanja. Hkrati smo se zavezali, da bomo skupaj sodelovali:

Pri razvoju in implementaciji izobraževalnih programov:

- načrtovanje in priprava izobraževalnih programov za kakovostno usposabljanje mentorjev, učiteljev in predavateljev;
- načrtovanje in priprava novih izobraževalnih programov za izobraževanje mladine in odraslih;
- sodelovanje pri razvojnih projektih v R Sloveniji in v Evropski uniji;
- sodelovanje pri oblikovanju organizacijske mreže šol, ki aktivno vključujejo razvoj v izobraževanju in sodelujejo pri mednarodnih projektih;
- razvijanje novih oblik izobraževanja skupaj s Centrom RS za poklicno izobraževanje in Ministrstvom RS izobraževanje, kulturo, znanost in šport;
- razvoj večje fleksibilnosti izobraževalnih programov ter prilagodljivost potrebam trga dela, ki narekuje hitrejšo odzivanje na spremembe v okolju;
- spodbujanje usposabljanja za nova poklicna področja;
- razvoj vseživljenjskega učenja;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

Pri projektih:

- skupno sodelovanje pri projektih, ki jih sofinancira R Slovenija oziroma Evropska unija;
- skupni razvoj načrtov za zagotavljanje sofinanciranja projektov, kar bo predmet posebnih pogodb, v skladu z lastnimi načrti razvoja in danimi zmožnostmi (regijski in EU programi);
- povečanje zaposljivosti in mobilnosti znotraj skupnega evropskega trga;
- razvoj novih, mednarodno primerljivih in tržno zanimivih poklicnih kvalifikacij;
- razvoj metod izobraževanja kadra:
- usposabljanje mentorjev v delovnem procesu, učiteljev in predavateljev za razvojno delo in delo na področju projektov;
- organiziranje skupnih seminarjev izpopolnjevanja zaposlenih v gospodarstvu in šoli;
- izmenjava mentorjev iz gospodarstva in zaposlenih v ŠC Ptuj;
- usposabljanje kadrov, predvsem pri uporabi novih informacijskih tehnologij ter sodobnih metod in tehnik poučevanja;
- izmenjava znanj in izkušenj ter ustreznih študijskih gradiv;
- izvedba drugih aktivnosti, ki zagotavljajo medsebojno korist.

Pri razvoju izobraževalnega središča:

- sodelovanje med izobraževanjem in gospodarstvom, ki zagotavlja razvojno komponento na področju kadrov;
- vzpostavitev ustreznih učnih oziroma študijskih mest za praktično izobraževanje;
- opremljanje medpodjetniškega izobraževalnega centra;
- oblikovanje predlogov za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij;
- organiziranje tečajev in seminarjev;
- prilagajanje hitrim potrebam po novih znanjih in veščinah;
- izvedba drugih aktivnosti, ki zagotavljajo medsebojno korist.

VŠŠ je vzpostavila v širši regiji zelo dobro sodelovanje s podjetji in njihovimi združenji, z Zavodom za zaposlovanje, občino Ptuj in tudi s šolami. Pri sodelovanju s šolami sodeluje po celi vertikali, od osnovnih šol do univerze. Aktivno se vključuje v razvoj javno veljavnih izobraževalnih programov, usposabljanj za vseživljenjsko učenje in v usposabljanje brezposelnih oseb. VŠŠ organizira okrogle mize, na katerih predstavniki podjetij, lokalne skupnosti in ministrstev razpravljajo o sodelovanju in razvoju šolstva.

Še posebej dobro je sodelovanje s podjetji v programu MEHATRONIKA, kar omogoča dober prenos sodobnih spoznanj iz prakse v študijski proces. To se še posebej odraža v dobri organizaciji praktičnega izobraževanja študentov in sodobni opremljenosti laboratorijev.

Tradicionalni projekt **Podjetje se predstavi** smo v mesecu oktobru posodobili in skupaj s Skupnostjo višjih strokovnih šol izvedli **Poslovni zajtrk na Ptuj**. Srečanje je bilo namenjeno promociji višjega strokovnega šolstva, predstavitvi projektnega dela študentov, predstavitvi potreb in pričakovanj delodajalcev ter navezovanju stikov med študenti in potencialnimi delodajalci. Skupaj se je predstavilo 13 podjetij.

ŠC Ptuj skrbi za racionalno rabo javnih virov. Nabava opreme se opravi preko razpisov ali treh ponudb, pri čemer pri izbiri upoštevamo ceno in kakovost. Šola se trudi čim manj obremenjevati javne vire, zato se laboratoriji opremljajo pretežno s sredstvi partnerskih podjetij - donatorjev.

V letošnjem študijskem letu VSS ni organizirala že 12. športnega srečanja, saj je bilo zaradi COVIDa prepovedano zbiranje ljudi.

3.2 Delovanje višje strokovne šole

3.2.1 Cilji razvoja višje strokovne šole

Prizadevamo si, da bi šola postala osrednja izobraževalna in razvojna ustanova, ki bo povezovala različne institucije in podjetja, katerih cilj je razvoj vseživljenjskega izobraževanja na področju ekonomije, tehnike, kmetijstva in podeželja. Dolgoročni cilji razvoja VSS temeljijo na široki programski ponudbi v sedanosti in na novih programih, ki jih bodo potrebovali v prihodnosti industrija, malo gospodarstvo in obrt v Podravju in Sloveniji. Cilj, ki smo si ga zadali na VSS, je vzpostavitev študija, ki bo na našem področju predstavljal predvsem visoko raven znanja diplomantov in njihovo zaposljivost. Med trajne dolgoročne cilje uvrščamo:

- spodbujati vseživljenjsko učenje študentov in zaposlenih;
- zagotavljati konkurenčnost diplomantov glede znanja ter osebnostnega razvoja;
- aktivno sodelovati pri spremljavi in posodabljanju študijskih programov;
- spremljati, razvijati in zagotavljati kakovost strokovnega dela;
- sodelovati v mednarodnih projektih, ki jih razpisuje MŠŠ, Javni sklad RS in Evropski skladi;
- sodobno opremiti medpodjetniški izobraževalni center v sodelovanju z gospodarstvom in v povezovanju s socialnimi partnerji;
- spodbujati samoevalvacijo zaposlenih;
- pridobiti dodatne prostore za pedagoško in strokovno delo;
- širitev izvajanja programske ponudbe višješolskih programov v druge regije;
- okrepiti sodelovanje pri pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih, zagotoviti vpis podjetij v register delodajalcev;
- v širši regiji širiti informacije in popularizirati višješolski študijski program BIONIKA;
- nenehno izboljševati pogoje za študij.

Kratkoročne cilje pripravi vodstvo šole skupaj z zaposleni na VSS. Cilji se obravnavajo na predavateljskem zboru, svetu zavoda in na okrogli mizi z delodajalci. Dolgoročne cilje oblikuje strateški svet šole in ravnatelj.

3.2.2 Organi ŠC Ptuj, VSŠ

Organi šole, ki je organizirana kot organizacijska enota, so: strateški svet, ravnatelj predavateljski zbor, strokovni aktivni, študijska komisija, komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, disciplinska komisija ter študentski svet.

Šola ima svoje predstavnike v svetu zavoda skladno z aktom o ustanovitvi zavoda.

Strateški svet

Strateški svet obravnava in sprejme dolgoročni program šole, predlaga letni delovni načrt in finančni načrt. Člani sveta so se dogovorili o sodelovanju z vsemi organi VSŠ in določili aktivnosti. V mesecu oktobru 2017 smo za mandatno obdobje 6 let imenovali člane strateškega sveta. Predsednik strateškega sveta je dr. Štefan Čelan, direktor ZRS Bistra Ptuj.

Ravnatelj

Ravnatelj je vodja organizacijske enote VSŠ ŠC Ptuj. Opravlja naloge v skladu z Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju in drugimi predpisi. Pripravil je Dolgoročni finančni načrt, Letni delovni načrt, v katerem so načrtovane aktivnosti za izvedbo študijskega procesa in kratkoročni cilji ter Letno poročilo, v katerem je analiziral realizacijo letnega in finančnega načrta.

Predavateljski zbor

Predavateljski zbor višje šole sestavljajo predavatelji vseh programov VSŠ. Zbor daje mnenje o letnem delovnem načrtu, samoevalvacijskem poročilu in dolgoročnemu razvojnemu programu šole ter sodeluje s študenti. Vse omenjene aktivnosti smo, po oceni ravnatelja, odlično izpeljali. Predavateljski zbor se je v študijskem letu sestal štiri krat.

Strokovni aktivni

Na VSŠ delujejo trije strokovni aktivni. Organizirani so po programih, in sicer: strokovni aktivni ekonomistov, mehatronikov in UPK. Strokovni aktivni so se sestajali po potrebi. Obravnavali so problematiko predmetnega področja, se dogovarjali o medpredmetnem povezovanju in usklajevali merila za ocenjevanje.

Študijska komisija

Študijska komisija obravnava vprašanja v zvezi z vpisom, napredovanjem študentov, prilagajanjem in posodabljanjem študijskih programov ter sprejema merila za ugotavljanje, potrjevanje in preverjanje z delom pridobljenega znanja oziroma drugega neformalno pridobljenega znanja, ki se prizna študentu pri izpolnjevanju študijskih obveznosti. Vse aktivnosti so bile izpeljane skladno s Poslovníkom študijske komisije, Poslovníkom Višje strokovne šole in Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju.

Študijska komisija je v študijskem letu 2021/22 na 7-ih sestankih obravnavala 72 vlog študentov. Rezultati obravnav vlog so naslednji:

1. Priznavanje izpitov: 6 vlog za priznavanje 16 predmetov/modulov, priznано 12 predmetov/modulov, delno priznано 14 predmetov/modulov.
2. Priznavanje praktičnega izobraževanja: 10 vlog za priznavanje PRI 1 in/ali 2 ter vse so bile priznane.
3. Odobrena je bila ena vloga za pospešeno napredovanje v 2. letnik.
4. Ponovni vpis v 2. letnik: 25 vlog, vse odobrene, od tega pri dveh po vpisu ocen.
5. Odobreno je bilo 27 vlog za podaljšanje teme.

6. Potrditev izobrazbe iz drugih držav: eni vlogi izdano pozitivno mnenje.

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti vzpostavlja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli. Vzpostavila je mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije ter določitvijo vsebin evalvacije. Zavedamo se, da je odličnost mogoče zagotoviti ob nenehnem spremljanju potreb in pričakovanj sedanjih in prihodnjih študentov ter okolja. V študijskem letu 2021/22 smo nadaljevali s stalnim izboljševanjem kakovosti. Izvedli smo naloge, ki so bile načrtovane s Programom dela komisije, izvedli notranjo presojo, ki je bila načrtovana s Programom notranje presoje in izpeljali pretežni del aktivnosti, ki so bile načrtovane z Akcijskim načrtom izboljšav.

Študentski svet

Predstavniki študentov so se v študijskem letu 2021/2022 srečali na dveh sestankih. Oba sestanka sta bila sklicana na pobudo ravnatelja in sta potekala v živo, v šolskih prostorih. Pri študentih smo pogrešali samoiniciativnost in menimo, da je nezainteresiranost študentov za dogajanje na šoli posledica korona krize, saj so študenti opravljali le nujne aktivnosti, povezane s študijem.

Prvi sestanek je vodil ravnatelj. Po njegovem vzpodbudnem uvodnem nagovoru, so se prisotni predstavili. Pri drugi točki je ravnatelj spregovoril o promociji programov naše šole. V pogovoru so študenti spregovorili o tem, kaj jim je bilo všeč na informativnem dnevu in o svojih idejah, na kakšen način bi predstavili našo šolo, da bi bila predstavitev čim bolj zanimiva.

Drugi sestanek je vodila predavateljica Milka Liponik, ki jo je ravnatelj imenoval za mentorico Študentskega sveta za prihodnje študijsko leto. Študenti so poročali o aktivnostih na zaključku 2. semestra ter bližajočem se odhodu na praktično izobraževanje, ki ga z veseljem pričakujejo. Predavateljica je predstavila idejo, ki bi jo želeli uresničiti v naslednjem študijskem letu in sicer tutorstvo študent – študentu. Predstavniki so pozdravili predlog in povedali, da si med seboj že pomagajo, vendar pa kolegom istega letnika, ne pa tudi študentom prvih letnikov. Sprejeti so bili sklepi, da bodo študenti sodelovali pri izvedbi uvodnega dne, pri pripravi in izvedbi informativnih dni, da bo predsednik ŠS izvoljen na začetku novega študijskega leta in da se bo ŠS bolj aktivno vključil v življenje in delo na šoli in k temu vzpodbujal tudi ostale kolege študente.

Disciplinska komisija

Je strokovni organ VSŠ, ki obravnava disciplinsko odgovornost študentov za kršitve dolžnosti in neizpolnjevanje ali opustitev predpisanih obveznosti. V študijskem letu 2021/22 ni bilo na disciplinsko komisijo podanih predlogov za uvedbo disciplinskega postopka.

Karierno svetovanje

Na Višji strokovni šoli ŠC Ptuj nudimo študentom pomoč pri izgradnji svoje kariere. V ta namen smo uredili tudi spletno stran. Na njej predstavljamo aktualna prosta delovna mesta

delodajalcev, s katerimi sodelujemo. Nudimo pa tudi nekaj internetnih povezav do orodij, ki jih lahko učinkovito uporabijo pri gradnji svoje poklicne kariere.

V študijskem letu 2021/2022 smo bili na Višji strokovni šoli aktivno vključeni v projekt »Razvoj vseživljenjske kariere orientacije in svetovanja v višjem strokovnem šolstvu«, ki poteka pod okriljem Skupnosti višjih šol Slovenije. V projektu so bile izvedene številne aktivnosti za študente, karierne svetovalce in delodajalce, predvsem v obliki izobraževanj in delavnic, individualno karierno svetovanje in poslovni zajtrk. V okviru tega projekta je bila pripravljena tudi aplikacija »Iskalnik kariernih priložnosti« in dve e-učilnici (za študente in za karierne svetovalce).

Naši študenti so se udeležili karierne delavnice, ki je potekala v on-line obliki iz VSŠ Celje, 18. 10. 2021.

Prav tako sta se dve naši predavateljici (mag. Gabrijele Plateis in mag. Diana Oblak) udeležili izobraževanj za karierne svetovalce, ki so potekala v obliki on-line predavanj in delavnic v terminih, 23. 9. 2021, 14. 10. 2021 in 21. 10. 2021.

Dne 20. 10. 2022 smo na VSŠ Ptuj pripravili dogodek Poslovni zajtrk, katerega namen je promovirati višje šolstvo, omogočiti navezovanje stikov med študenti in potencialnimi delodajalci, promocija višjega šolstva ter povečanje prepoznavnosti kompetenc višješolskih diplomantov, predstavitev potreb in pričakovanj delodajalcev. Z odzivom podjetij na tem dogodku smo bili zelo zadovoljni, saj se je iz vseh treh strokovnih področij odzvalo veliko število podjetij, zavodov oz. zadrug.



Slika: Poslovni zajtrk na VSŠ Ptuj, 20. 10. 2021

V mesecu maju 2022 je bil na Šolskem centru Ptuj izveden tudi Karierni sejem v organizaciji Manager kluba Ptuj. Tudi ta sejem je bil dobro obiskan tako s strani potencialnih delodajalcev, kakor tudi dijakov in študentov Šolskega centra Ptuj.

Na šoli smo trenutno v fazi priprav na karierno svetovanje za študente v obliki osebnih pogovorov oz. svetovanj v zvezi z identifikacijo svojih osebnostnih lastnosti in interesnih področij, sestavo motivacijskih pisem, življenjepisov in vsem drugim, kar pripomore k orientaciji študenta za načrtovanje lastne kariere. Ob vrnitvi študentov s praktičnega

izobraževanja pri delodajalcih so študenti izpolnili kratko anketo o kariernem svetovanju, katere rezultati bodo objavljeni v poglavju študenti.

Mobilnost Erasmus +

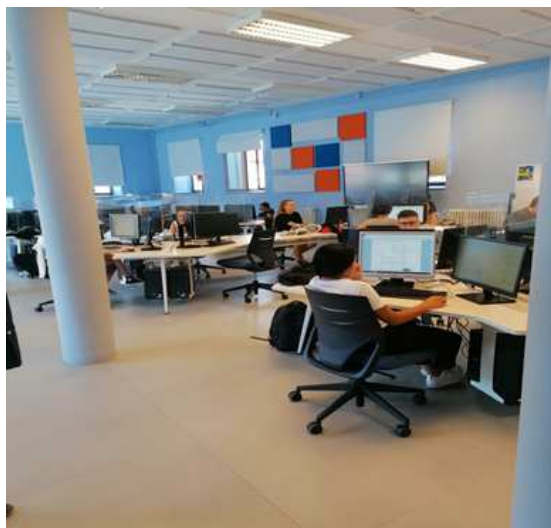
Šola spodbuja mobilnost študentov in predavateljev preko programa Erasmus +. V študijskem letu 2021/22 ni bili na praktičnem izobraževanju v tujini noben študent.

V študijskem letu 2021/22 sta bili izvedeni dve mobilnosti osebja. Strokovne ekskurzije ERASMUS + v Španijo so se udeležili predavatelji mag. Darja Harb, mag. Diana Oblak, mag. Sabina Herle, Anton Hanželič in Andreja Markač Hleb. Prvi dan so si z lokalnim vodičem ogledali kulturne znamenitosti mesta Bilbao. Bilbáo je mesto na severu Španije, največje mesto v pokrajini Biskaja in v avtonomni skupnosti Baskija. Je tudi največje mesto v severni Španiji. Stare znamenitosti se dopolnjujejo z modernimi arhitekturnimi objekti, ki dajo mestu poseben čar.

Drugi dan je bil namenjen strokovni ekskurziji v podjetje CMZ company, kjer so si ogledali proizvodnjo CNC strojev. Tretji dan je bil namenjen ogledu in predstavitvi Integriranega šolskega centra Zornotza. Šolski center Zornotza zagotavlja poklicno izobraževanje smeri varilec, zobozdravstveni asistent in medicinska sestra. Obiskali so tudi šolo Escuela Agraria Derio, ki izvaja naslednje programe: Šola izvaja naslednje programe: vrtnarstvo in floristika, gozdarstvo, urejanje parkov in vzgoja perutnine. Obiskali so tudi inseminacijski center – Artificial Insemination Center in šolski center za poklicno usposabljanje – Centre integrado de Formacion Profesional, kjer izobražujejo za naslednje poklice: tiskar, avtomehanic, računalniški programer in strugar. Zelo so bili navdušeni nad sodobno opremo učilnic. Učilnice za teoretičen pouk imajo sodobno prilagojene mize za timsko in individualno delo.



Predstavitvena učilnica



Sodobno opremljena učilnica za programiranje

Strokovne ekskurzije na Hrvaško so se udeležili mag. Sabina Herle, dr. Martin Terbuc, mag. Cvetka Pintar, Robert Harb in Stevica Čeko. Prvi dan so se ustavili v Sibeniku, kjer so si ogledali podjetje IMPOL in samo mesto Šibenik. Drugi dan so si ogledali oljarno Bilaja in proizvodnjo olivnega olja. Pot so nadaljevali v Trogir, si ogledali mesto in obiskali floto mednarodnega projekta Mirno morje z 90 plovili. Tretji dan so obiskali Fakulteto za elektrotehniko, strojništvo in ladjedelništvo v Splitu. V popoldanskem času so se odpravili še na ogled otoka Hvar. Četrti dan so se, po ogledu Splita, odpravili domov.

3.2.3 Strokovna dejavnost VSŠ

- **Strokovna dejavnost** šole in njeno (**mednarodno, pedagoško**) **povezovanje** vključuje sodelovanje s podjetji in drugimi institucijami doma in v tujini za potrebe praktičnega izobraževanja študentov, izdelave diplomskih nalog ter dodatnega strokovnega in pedagoškega dela predavateljev.
- V študijskem letu 2021/22 smo na ŠC Ptuj izvajali Program pedagoško-andragoškega usposabljanja za mentorja praktičnega izobraževanja v podjetjih. Do sedaj se je usposabljanja udeležilo preko 450 udeležencev.
- Šola zelo uspešno sodeluje s podjetji, s katerimi imamo podpisano pismo o partnerstvu. Z njim so se podpisniki zavezali k nenehnemu in vzajemnemu sodelovanju. Skupaj izvajamo tudi projekt »Hiša naprednih tehnologij« in »MIC«.
- Uspešno sodelovanje z Zavodom RS za zaposlovanje, zbornicami, še posebej s Sekcijo elektronikov in mehatronikov, Centrom RS za poklicno izobraževanje, Zavodom za šolstvo in Ministrstvom za šolstvo in šport in Skupnostjo višjih šol Slovenije.
- Sodobna učila in učni pripomočki, ki jih izdelujejo študenti med praktičnim izobraževanjem ali v sklopu diplomske naloge, so še posebej pomembna s stališča povezovanja teoretičnih in praktičnih znanj ter dodatno bogatijo opremljenost šole.

Izvajanje projektov

Projekte vodimo na nivoju zavoda. V projekte so vključeni zaposleni zavoda v različnih deležih oziroma strokovnih intenzitetah. Vsak projekt ima svoje stroškovno mesto, enako kot organizacijska enota (npr. Višja strokovna šola), določen je skrbnik in upravljavec postavke. Benifit projekta koristijo vse šole zavoda, odvisno od vrste in vsebine projekta.

Na nivoju šol se izvajajo izključno usmerjeni projekti preko Zavoda za šolstvo ali pa nekateri projekti mobilnosti, kjer je v meddržavni povezavi sodelujočih več držav.

Potrebe okolja po diplomantih so izražene že v elaboratu programov, kjer so zbrane potrebe delodajalcev po kadrih. Organizatorji praktičnega izobraževanja vsako leto obišejo podjetja in v neposrednem pogovoru zbirajo informacije o potrebah. Veseli nas, da iz podjetij vedno pogosteje kličejo, ker potrebujejo ustrezni kader.

3.2.4 Praktično izobraževanje (PRI) študentov

Skladno z višješolskim izobraževalnim programom in Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju morajo študenti v času študija opraviti pri delodajalcu praktično izobraževanje v skupnem obsegu 800 ur. Študent lahko opravlja praktično izobraževanje pri delodajalcu, ki zagotavlja ustrezne materialne (prostori in oprema ustrezna poklicu, za katerega se študent izobražuje) in kadrovske pogoje (ima zaposleno osebo, ki je lahko mentor študentu). Izjemoma lahko opravljajo PRI tudi v MIC-u in na šolskem posestvu. Na ŠC Ptuj smo se obvezali, da delodajalcem svetujemo in pomagamo pri pridobivanju formalnih pogojev. Imamo usposobljeno ekipo moderatorjev, ki uspešno usposablja mentorje v podjetjih. Do sedaj je program pedagoško-andragoškega usposabljanja za mentorja v podjetjih uspešno zaključilo preko 400 kandidatov. Podjetja so do sedaj verificirala že preko 100 učnih mest za program mehatronika. Uspeli smo zgraditi mrežo s preko 200 delodajalci, ki so pripravljeni sodelovati s šolo pri praktičnem izobraževanju študentov in izdelavi diplomskih nalog, nekateri pa tudi pri

opremljanju šole. Cilj šole je, da bi večina študentov že v času praktičnega izobraževanja v drugem letniku pripravila vsaj osnutek diplomske naloge. S tem želimo motivirati študente, da bi čim prej zaključili študij.

V študijskem letu 2021/22 so bili skupaj na praktičnem izobraževanju 103 študenti. V primerjavi s preteklim študijskim letom je bil skupno na praktičnem izobraževanju en študentov manj. Število študentov na praktičnem izobraževanju po programih, načinu študija in letniku je prikazano v tabeli.

Organizator praktičnega izobraževanja praviloma obišče vsako podjetje najmanj enkrat v času, ko je študent na praktičnem izobraževanju. Epidemija COVIDa19 v letošnjem letu ni bistveno vplivala na obiske podjetij in opravljanje PRI. Z mentorji v podjetjih so kontaktirali tudi preko telefona ali elektronske pošte. Mentor v podjetju po koncu praktičnega izobraževanja napiše poročilo o poteku praktičnega izobraževanja in oceni študenta. Prav tako izpolni vprašalnik za mentorje, s katerim dobi šola povratne informacije o pogledu podjetja na sodelovanje s šolo. Študenti so vodili tudi dnevno ali tedensko evidenco opravljenega dela.

Program	Redni študij		Skupaj redni	Izredni študij		skupaj izredni	Skupaj
	1.	2.		1.	2.		
Ekonomist	14	16	30	0	0	0	30
Mehatronika	24	24	48	2	0	2	50
UPK	14	8	22	1	0	1	23
Skupaj	52	48	100	3	0	3	103

Splošna ocena

V študijskem letu 2021/22 so vsi študenti opravljali praktično izobraževanje v tretjem semestru, to je od 11. aprila dalje. Nekateri študenti so pričeli opravljati praktično izobraževanje nekoliko kasneje in ga zaključili v času počitnic. Nekaj študentov je po opravljenem praktičnem izobraževanju nadaljevalo počitniško delo v istem podjetju.

Splošna ocena je, da je potekalo praktično izobraževanje brez težav in da so v podjetjih praviloma zelo zadovoljni s študenti in njihovim odnosom. V podjetjih opažamo povečan interes za praktično izobraževanje študentov. To še posebej velja za študente drugega letnika. Kar nekaj študentom bo omogočeno delo tudi v času počitnic, nekatere pa bodo tudi zaposlili.

Podjetja študentom omogočajo opravljanje diplomske naloge. Šola spodbuja študente, da v podjetjih »rešujejo« konkretne probleme in tam tudi diplomirajo. Tudi podjetja so zainteresirana, da jim študenti rešujejo strokovne probleme. S tem dobi referenco tudi šola.

Mentorji v podjetjih so izpolnjevali vprašalnik, s katerim dobi šola povratne informacije o pogledu podjetja na sodelovanje s šolo. Mentorji navajajo, da so zadovoljni s sodelovanjem s šolo, prav tako tudi s predznanjem študentov. Opozarjajo pa na pomanjkanje samoiniciativnosti in odgovornosti študentov. Podrobna analiza vprašalnikov je predstavljena v poglavju 3.4.3.

3.2.5 Podatki o napredovanju študentov po programih

V študijskem letu 2021/22 smo opravili vse operativne naloge, ki so nujno potrebne za normalno delovanje VSS. Posebno pozornost smo posvetili kakovostni organizaciji in realizaciji študijskega procesa.

V programu **BIONIKA** v študijskem letu 2021/22 ni bilo prvič vpisanega nobenega študenta. Od 6 študentov Bionike, ki s bili evidenčno vpisani v 2. letnik, jih je pet diplomiralo.

V programu **EKONOMIST** je bilo v študijskem letu 2021/22 uspešnih 13 študentov 1. letnika, slika 1. To pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za ponavljanje 1. letnika izpolnjuje en študent. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Pogoje za napredovanje v 2. letnik izpolnjuje 81 % vpisanih študentov. Od 14 aktivnih študentov jih 93 % izpolnjuje pogoje za napredovanje, slika 2.

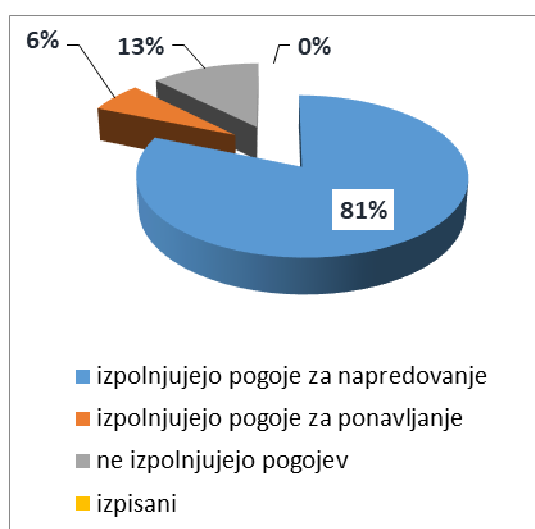
Od 36 študentov programa Ekonomist, ki so bili vpisani v 2. letnik, jih je 10 diplomiralo.

V 1. ciklus izrednega študija sta bila vpisana dva študenta. V 2. ciklus so bili vpisani trije študenti. V tretji ciklus sta bila vpisana dva študenta.

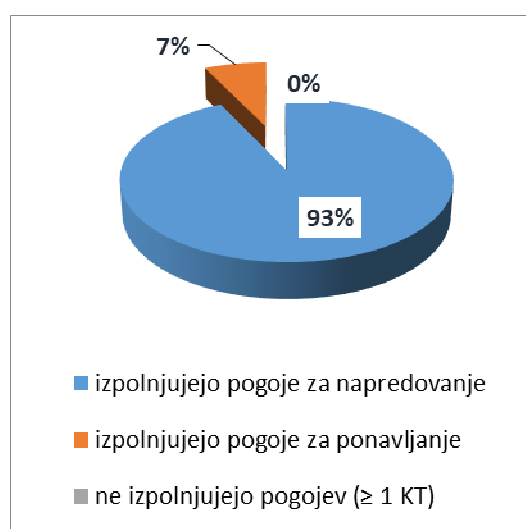
Tabela 1: Število študentov v programu EKONOMIST po doseženih kreditnih točkah

št. študentov	ECTS	
13	od 45 do 60	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
1	od 20 do 44	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
2	od 0 do 19	ne izpolnjujejo pogojev
0	izpisani	izpisal
16		
št. aktivnih študentov	ECTS	
13	od 45 do 60	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
1	od 20 do 44	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
0	od 1 do 19	ne izpolnjujejo pogojev
14		

RAFIČNI PRIKAZ USPEŠNOSTI ŠTUDENTOV V PROGRAMU EKONOMIST



Slika 1: Uspešnost študentov: N=16



Slika 2: Uspešnost aktivnih študentov: N=14

V programu **MEHATRONIKA** je bilo v študijskem letu 2021/22 uspešnih 25 študentov 1. letnika, slika 3. To pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za ponavljanje 1. letnika izpolnjuje en študent. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Pogoje za napredovanje v 2. letnik izpolnjuje 73 % vpisanih študentov. Od 27 aktivnih študentov jih 92 % izpolnjuje pogoje za napredovanje, slika 4.

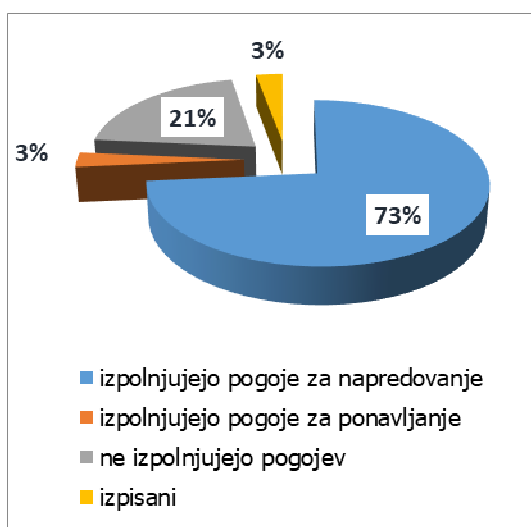
Od 64 študentov Mehatronike, ki so bili vpisani v 2. letnik, jih je 19 diplomiralo.

V 1. ciklus je bilo vpisanih 16 študentov. V drugi ciklus je bilo vpisanih 20 študentov. V tretji ciklus je bilo vpisanih 28 študentov. Deset študentov izrednega študija je diplomiralo.

Tabela 2: Število študentov v programu MEHATRONIKA po doseženih kreditnih točkah

št. študentov	ECTS	
25	od 45 do 60	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
1	od 22 do 44	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
7	od 0 do 21	ne izpolnjujejo pogojev
1	izpisani	
34		
št. aktivnih študentov	ECTS	
25	od 45 do 60	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
1	od 22 do 44	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
1	od 1 do 19	ne izpolnjujejo pogojev
27		

GRAFIČNI PRIKAZ USPEŠNOSTI ŠTUDENTOV V PROGRAMU MEHATRONIKA



Slika 3: Uspešnost študentov (N=34)



Slika 4: Uspešnost aktivnih študentov (N=27)

V programu **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** je bilo v študijskem letu 2021/22 uspešnih 13 študentov 1. letnika, slika 5. To pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za ponavljanje 1. letnika izpolnjuje en študent. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Pogoje za napredovanje v 2. letnik izpolnjuje 81 % vpisanih študentov. Od 14 aktivnih študentov jih 93 % izpolnjuje pogoje za napredovanje, slika 6.

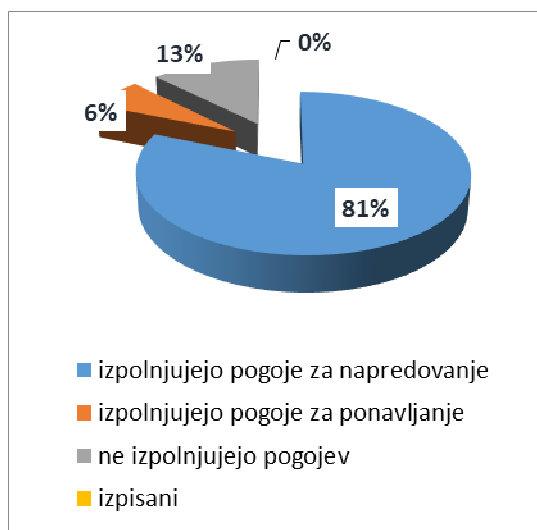
Od 21 študentov Upravljanja podeželja in krajine, ki so bili vpisani v 2. letnik, jih je 10 diplomiralo.

V 1. ciklus sta bila vpisana dva izredna študenta, v 2. ciklus je bil vpisan en študent. Diplomiral je en študent 3. ciklusa.

Tabela 3: Število študentov v programu UPK po doseženih kreditnih točkah

št. študentov	ECTS	
13	od 45 do 60	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
1	od 20 do 44	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
2	od 0 do 19	ne izpolnjujejo pogojev
0	izpisani	
16		
št. aktivnih študentov	ECTS	
13	od 45 do 60	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
1	od 20 do 44	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
0	od 1 do 19	ne izpolnjujejo pogojev
14		

GRAFIČNI PRIKAZ USPEŠNOSTI ŠTUDENTOV V PROGRAMU UPK



Slika 5: Uspešnost študentov (N = 16)



Slika 6: Uspešnost aktivnih študentov (N = 14)

V naslednjih tabelah je prikazana analiza opravljenih izpitov in primerjava s preteklimi študijskimi leti.

Povprečne ocene izpitov so ustrezne. Opazen je minimalni trend zvišanja povprečne ocene izpitov. Število ponovnih opravljanj izpitov ter komisijskih izpitov je v povprečju ustrezno. Zaskrbljujoča pa je uspešnost študentov pri predmetih MAT, PRO, EKO, NAB v programu Ekonomist, pri katerih je uspešnih le dobra polovica študentov, ki so pristopili k izpitu. V programu Mehatronika je pri predmetu OET bilo uspešnik le polovica študentov. Še vedno so predmeti, pri katerih je najnižja povprečna ocena predmeta zelo nizka.

	Ekonomist				Meatronika				UPK			
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22
Najnižja povprečna ocena predmeta	7,07	7,25	6,88	7,00	7,07	6,71	6,92	6,81	6,82	6,33	7,33	7,33
Najvišja povprečna ocena predmeta	10	9,27	9,31	9,38	9,37	9,57	9,23	9,16	9,20	9,20	9,33	9,57
Najnižji odstotek uspešnosti študentov na izpitu pri predmetu	55,6	50,0	57,1	51,7	65,9	53,3	67,9	53,3	52,6	50,0	60,0	78,3
Najvišji odstotek uspešnosti študentov na izpitu pri predmetu	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Izobraževanje (vsi programi in letniki)					
Kazalnik / študijsko leto	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,05	1,08	1,05	1,04	1,06
Povprečno število komisij pri izpitu pri predmetu	0,76	0,96	0,43	0,80	0,48
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,97	8,00	8,06	8,11	8,11

3.2.6 Diplome

Skupno število vpisanih študentov v študijskih letih 2005/06 do 2020/21 je 3135. Od tega jih je diplomiralo 1052 ali 34 % vseh študentov. Na šolo se je vpisano 975 študentov, ki niso opravili niti enega izpita. Če jih ne upoštevamo, je študij zaključilo 49 % vpisanih študentov.

Petnajsta podelitev diplom študentom Višje strokovne šole ŠC Ptuj je bila dne 29. 6. 2022 v Restavraciji kreativnih idej PAN v Kidričevem. Diplomo je prejelo 71 diplomantov, od tega dva diplomanta programa BIONIKA, 15 diplomantov programa EKONOMIST, 39 diplomantov programa MEHATRONIKA in 15 diplomantov programa UPK. Na slovesnosti je bilo podeljenih tudi pet priznanj za najvišjo povprečno oceno študija (za vsak program).

PROGRAM	Leto vpisa	Št. vpisa	DIPLOMA-obdobje																SKU-PAJ	Uspešnost [%]
			06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22		
MEH-redni-1. g.	05/06	72	6	18	3	4	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	50
MEH-redni-2. g.	06/07	81	x	6	17	11	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	48
MEH-redni-3. g.	07/08	73	x	x	3	8	9	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	25	34
MEH-redni-4. g.	08/09	71	x	x	x	2	12	9	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	31	44
MEH-redni-5. g.	09/10	93	x	x	x	x	2	5	6	3	0	2	0	0	0	0	0	1	19	20
MEH-redni-6. g.	10/11	66	x	x	x	x	x	1	7	4	2	1	0	1	0	0	0	0	16	24
MEH-redni-7. g.	11/12	81	x	x	x	x	x	x	2	6	8	2	1	1	0	1	0	0	21	26
MEH-redni-8. g.	12/13	69	x	x	x	x	x	x	x	1	1	4	5	0	2	1	1	0	15	22
MEH-redni-9. g.	13/14	71	x	x	x	x	x	x	x	x	3	2	3	3	0	1	0	0	12	17
MEH-redni-10. g.	14/15	42	x	x	x	x	x	x	x	x	x	4	8	4	0	0	0	1	17	41
MEH-redni-11. g.	15/16	47	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	10	1	0	0	2	14	30
MEH-redni-12. g.	16/17	48	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	10	4	0	2	18	38
MEH-redni-13. g.	17/18	41	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	6	12	6	0	24	59
MEH-redni-14. g.	18/19	44	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	13	2	16	36
MEH-redni-15. g.	19/20	46	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	6	8	17
MEH-redni-16. g.	20/21	32	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	5	5	16
MEH-izredni-1.g.	05/06	111	0	43	6	7	7	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	71	64
MEH-izredni-2.g.	06/07	70	x	1	18	3	6	5	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	37	53
MEH-izredni-3.g.	07/08	101	x	x	0	15	28	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	49	49
MEH-izredni-4.g.	08/09	59	x	x	x	0	17	3	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1	28	48
MEH-izredni-5.g.	09/10	28	x	x	x	x	0	6	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	12	43
MEH-izredni-6.g.	10/11	29	x	x	x	x	x	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	17
MEH-izredni-7.g.	11/12	24	x	x	x	x	x	x	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	9	38
MEH-izredni-8.g.	12/13	32	x	x	x	x	x	x	x	0	2	0	2	1	0	0	0	1	6	19
MEH-izredni-9.g.	13/14	34	x	x	x	x	x	x	x	x	0	4	1	2	0	0	0	0	7	21
MEH-izredni-10.g.	14/15	17	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	2	1	1	1	2	1	8	47
MEH-izredni-11.g.	15/16	15	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	0	2	0	0	0	1	4	27
MEH-izredni-12.g.	16/17	19	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	3	2	0	2	7	37
MEH-izredni-13.g.	17/18	34	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	6	5	0	11	32
MEH-izredni-14.g.	18/19	16	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	3	2	5	31

MEH-izredni-15.g	19/20	19	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	2	2	10
MEH-izredni-16.g	20/21	20	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0
KOM-izredni-1.g.	06/07	22	x	0	5	5	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	68
KOM-izredni-2.g.	07/08	32	x	x	0	11	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	69
KMT-izredni-1.g.	05/06	18	0	10	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	78
KMT-izredni-2.g.	06/07	1	x	x	x	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
KMT-redni-1.g.	06/07	45	x	0	9	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	30
UPK-izredni-1.g.	07/08	7	x	x	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	29
UPK-izredni-2.g.	08/09	3	x	x	x	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33
UPK-izredni-3.g.	09/10	6	x	x	x	x	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	67
UPK-izredni-4.g.	10/11	2	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UPK-izredni-5.g.	11/12	2	x	x	x	x	x	x	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	100
UPK-izredni-6.g.	12/13	3	x	x	x	x	x	x	x	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33
UPK-izredni-7.g.	13/14	1	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
UPK-izredni-8.g.	14/15	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UPK-izredni-9.g.	15/16	7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	0	0	0	0	0	1	14
UPK-izredni-10.g.	16/17	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	0	2	0	0	0	3	75
UPK-izredni-11.g.	17/18	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	0	0	0	0	1	50
UPK-izredni-12.g.	18/19	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0
UPK-izredni-13.g.	19/20	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	0	1	50
UPK-izredni-14.g.	20/21	0	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0
UPK-redni-1.g.	07/08	65	x	x	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	12
UPK-redni-2.g.	08/09	45	x	x	x	1	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	20
UPK-redni-3.g.	09/10	34	x	x	x	x	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	29
UPK-redni-4.g.	10/11	33	x	x	x	x	x	1	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11	33
UPK-redni-5.g.	11/12	37	x	x	x	x	x	x	1	4	4	0	1	0	0	1	0	1	0	12	32
UPK-redni-6.g.	12/13	35	x	x	x	x	x	x	x	2	2	4	2	0	0	0	0	0	0	10	29
UPK-redni-7.g.	13/14	36	x	x	x	x	x	x	x	x	3	6	3	1	0	0	0	0	1	14	39
UPK-redni-8.g.	14/15	25	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	8	3	0	0	0	0	0	12	48
UPK-redni-9.g.	15/16	20	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3	7	2	0	0	0	0	12	60
UPK-redni-10.g.	16/17	21	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	10	1	0	1	0	13	62

UPK-redni-11.g.	17/18	19	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	4	2	0	6	32
UPK-redni-12.g.	18/19	22	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	2	11	1	14	64
UPK-redni-13.g.	19/20	8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	2	2	25
UPK-redni-14.g.	20/21	15	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	4	4	27
EKN-redni-1.g.	08/09	65	x	x	x	5	7	10	5	1	0	0	0	2	0	0	0	0	30	46
EKN-redni-2.g.	09/10	81	x	x	x	x	2	6	6	4	2	0	2	0	2	0	0	0	24	30
EKN-redni-3.g.	10/11	61	x	x	x	x	x	5	8	5	2	1	0	0	0	0	0	0	21	34
EKN-redni-4.g.	11/12	70	x	x	x	x	x	x	1	4	4	2	3	2	1	0	0	0	17	24
EKN-redni-5.g.	12/13	60	x	x	x	x	x	x	x	2	3	2	2	1	0	0	0	0	10	17
EKN-redni-6.g.	13/14	62	x	x	x	x	x	x	x	x	4	6	1	0	0	0	0	0	11	18
EKN-redni-7.g.	14/15	37	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	3	6	2	0	0	0	12	32
EKN-redni-8.g.	15/16	33	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	4	0	0	1	1	5	15
EKN-redni-9.g.	16/17	27	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	2	1	1	0	4	15
EKN-redni-10.g.	17/18	21	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	1	1	2	6	29
EKN-redni-11.g.	18/19	31	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	3	2	6	11	36
EKN-redni-12.g.	19/20	17	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	0	2	12
EKN-redni-13.g.	20/21	27	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1	4
EKN-izredni-1.g.	08/09	44	x	x	x	0	18	5	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	29	66
EKN-izredni-2.g.	09/10	31	x	x	x	x	0	9	5	1	2	0	1	0	0	0	0	0	18	58
EKN-izredni-3.g.	10/11	19	x	x	x	x	x	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	26
EKN-izredni-4.g.	11/12	8	x	x	x	x	x	x	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	38
EKN-izredni-5.g.	12/13	21	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5
EKN-izredni-6.g.	13/14	7	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EKN-izredni-7.g.	14/15	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0	1	0	0	0	1	100
EKN-izredni-8.g.	15/16	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	1	0	0	0	1	10
EKN-izredni-9.g.	16/17	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	2	0	0	0	2	50
EKN-izredni-10.g.	17/18	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	0	0	0	1	100
EKN-izredni-11.g.	18/19	5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	0	0	1	20
EKN-izredni-12.g.	19/20	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0
EKN-izredni-13.g.	20/21	5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	0
BNK-redni-1.g.	12/13	62	x	x	x	x	x	x	x	0	4	2	0	0	1	0	0	0	7	11
BNK-redni-2.g.	13/14	58	x	x	x	x	x	x	x	x	2	5	1	1	0	0	0	2	11	19
BNK-redni-3.g.	14/15	26	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	3	0	1	0	0	5	19

BNK-redni-4.g.	15/16	14	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	2	2	0	0	0	4	29
BNK-redni-5.g.	16/17	11	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	0	0	0	1	9
BNK-redni-6.g.	17/18	13	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4	31
BNK-redni-7.g.	18/19	8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	1	0	2	3	38
BNK-izredni-1.g.	13/14	12	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8
SKUPAJ		3135	6	78	63	79	140	97	81	49	68	58	57	64	56	48	53	55	1052	34	



Prejemniki diplom z ravnateljem na 15. podelitvi diplom

Kazalniki za diplomante so prikazani v naslednji tabeli. Resnost študentov se lahko oceni tudi po številu študentov, ki diplomirajo v rednem roku. Redni študenti se praviloma ponovno vpišejo v drugi letnik (zaradi statusa), zato jih sorazmerno malo diplomira pravočasno. V študijskem letu 2021/22 je opazen povečan delež študentov, ki so diplomirali v rednem roku in povečan delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma.

Analiza diplomantov (vsi programi)					
Kazalnik / študijsko leto	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/22
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	3,98	4,55	4,38	3,96	3,55
Delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma	43,54 %	42,11%	36,64%	41,73%	59,14%
Povprečna ocena opravljenih diplom	8,83	8,84	9,13	8,89	9,20
Delež študentov, ki so diplomirali v rednem roku – redni	5,26 %	12,15%	10,64%	3,81%	14,08%
Delež študentov, ki so diplomirali v rednem roku – izredni	12,12 %	26,92%	18,92%	13,64%	13,64%

3.2.7 Podatki o vpisu študentov po programih

Podatki o vpisu

Število razpisnih mest za študijsko leto 2021/22 je razvidno iz tabele.

program	Skupna vpisna mesta		Dodatna vpisna mesta	
	Redni	izredni	Redni	izredni
Bionika	30	0	1	0
Ekonomist	30	15	1	1
Mehatronika	60	45	2	1
UPK	30	15	1	1

Število študijskih programov, ki jih VSŠ izvaja v študijskem letu 2021/2022		
Študijski programi	Št. programov	Skupno št. vpisanih študentov
Višješolski študijski programi	3	213

V vse programe je bilo skupno vpisanih 213 študentov, 26 manj od preteklega leta. Če upoštevamo še evidenčno vpisane študente in občane, je bilo vseh vpisanih 260, kar je 26 manj kot preteklo leto.

Analiza prehodnosti študentov							
Študijsko leto	Št. študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Prehodnost čiste generacije	Št. diplom.
	1. letnik	vsi	1. letnik	vsi			
2017/2018	133	287	1,50%	17,07%	106,67%	72,93%	64
2018/2019	131	294	3,05%	20,07%	109,02%	68,70%	56
2019/2020	95	249	2,11%	20,88%	101,53%	65,35%	48
2020/2021	100	239	1,00%	25,94%	133,68%	70,97%	53
2021/2022	85	213	4,71%	18,31%	110,00%	75,76%	55

Delež ponavljavcev je v primerjavi s preteklim letom ostal podoben. Opazna je povečana prehodnost iz prvega v drugi letnik, in prehodnost čiste generacije. Število diplomantov se minimalno povečuje.

Povprečni čas trajanja študija se je zvečal, saj je diplomiralo več študentov, ki so za dalj časa prekinili študij. Povprečni in maksimalni čas trajanja študija ostaja predolg. Vzrok za daljši maksimalni čas študija je dokončanje študija študentov, ki so za več let prekinili študij. Na šoli izvajamo vrsto aktivnosti, s katerimi želimo spodbuditi študente k čim prejšnjemu zaključku študija.

Študijsko leto	Trajanje študija v letih		
	povp.	Min.	maks.
2017/2018	3,71	1,64	9,95
2018/2019	3,40	1,14	9,94
2019/2020	3,19	1,96	8,98
2020/2021	3,39	1,94	10,67
2021/2022	4,67	1,93	13,99

Analiza vpisa po programu in vpisnem roku – redni študij

V naslednji preglednici je prikazano število študentov po programih, vpisnem roku in napredovanju v višji letnik. Iz preglednice lahko razberemo, da napreduje v drugi letnik nekaj večji delež vpisanih v prvem roku. Razveseljivo je, da je odstotek študentov, ki napredujejo, že nekaj let stabilen oz. v minimalnem porastu (predlani 66 %, lani 68 %, letos 76 %). Če upoštevamo, da 11 študentov ni opravilo nobenega izpita, je skupno napredovalo 92 % študentov. Skupno število vpisanih študentov v prvi letnik se je, glede na preteklo študijsko leto, zmanjšalo za 12 študentov, v drugi letnik pa napredujejo trije študenti manj.

V študijskem letu 2021/22 smo spremljali prisotnost študentov, nismo pa izvajali aktivnosti za zmanjšanje fiktivnega vpisa. Na disciplinsko komisijo tudi ni bila podana nobena pobuda za obravnavo zaradi neizpolnjevanja študijskih obveznosti.

V študijskem letu 2021/22 je ostalo število razpisnih mest za redni študij nespremenjeno. Število vpisanih študentov v prvi letnik se je ponovno zmanjšalo. Opazno je povečanje števila vpisanih študentov v prvem roku. Skupno število vseh vpisanih v prvi letnik je podobno, kot preteklo leto.

Program	Število vpisanih v prvi letnik 2021/22	Napredujejo v drugi letnik (število/odstotek)		
Mehatronika	Vpisani skupaj	32	23	72 %
	Vpisani prvi rok	16	12	75 %
	Vpisani drugi rok	10	8	80 %
	Vpis po sklepu	6	3	50 %
Ekonomist	Vpisani skupaj	15	12	80 %
	Vpisani prvi rok	8	8	100 %
	Vpisani drugi rok	5	3	60 %
	Vpis po sklepu	2	1	50 %
Upravljanje podeželja in krajine	Vpisani skupaj	15	12	80 %
	Vpisani prvi rok	12	10	83 %
	Vpisani drugi rok	0	2	67 %
	Vpis po sklepu	0	0	0 %
Šola	Vsi vpisani	62	47	76 %

Analiza vpisa v 1. letnik					
Kazalnik / študijsko leto	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022
Št. razpisanih vpisnih mest	255	255	210	210	195
Št. prijavljenih kandidatov v marčevskem roku	45	55	43	54	40
Št. vpisanih študentov v marčevskem roku	44	55	43	54	40
Št. vpisanih študentov na nezapolnjena mesta	34	24	25	13	16
Delež vpisanih v marčevskem roku	33,08%	41,98%	45,26%	54,00%	47,06%
Povprečen srednješolski uspeh vpisanih študentov	3,427	3,653	3,587	3,677	3,747
Št. vseh vpisanih študentov	133	131	95	100	85

Podatki o prvič vpisanih študentih v študijskem letu 2021/2022

Skupno število prvič vpisanih študentov v prvi letnik v študijskem letu 2021/22 je bilo 81, od tega jih je 62 študiralo redno in 19 izredno. V primerjavi s preteklim študijskim letom je bilo vpisanih manj rednih študentov (-12) in tudi manj izrednih študentov (-6). Skupno se je v letošnjem študijskem letu v prvi letnik vpisalo 18 študentov manj kot v preteklem študijskem letu.

Način študija	Redni	Izredni	skupaj
Število razpisanih mest	150 + 5	75 + 3	225 + 8
Število vpisanih študentov v prvem prijavnem roku	36	4	40
Število vpisanih študentov v 2. prijavnem roku	18	7	25
Število vpisanih po sklepu ravnatelja	8	8	16
Število vpisanih študentov	62	19	81

Podatki o vseh vpisanih študentih (po programih v vseh letnikih)

Na šoli je bilo v študijskem letu 2021/22 skupno 260 vseh vpisanih študentov (26 manj kot preteklo leto). Skupno prvič vpisanih študentov je bilo 174 (7 več kot preteklo leto). Največ študentov skupaj je bilo vpisanih v program MEHATRONIKA, in sicer 108 (6 manj kot v preteklem letu), sledi program EKONOMIST s 39 vpisanimi študenti (-1), UPK s 27 vpisanimi študenti (+5). V program BIONIKA ni bilo nobenega prvič vpisanega študenta. V vseh

programih smo izvajali redni in izredni študij, razen v programu Bionika, ki ga nismo izvajali. Študentom smo omogočili opravljanje manjkajočih obveznosti.

Program	Način študija	Trajanje v letih	Število 1. vpis Spol (M/Ž)	Število evidenčno vpisanih	Število ponavljalcev	Št. vpisnih mest na 1 diplomanta
BIONIKA	redni	2	Vsi 0 Ž 0	5 1	0 0	6
	izredni	2,5	Vsi 0 Ž 0	0 0	0 0	0
	vsi		0	5	0	
EKONOMIST	redni	2	Vsi 32 Ž 25	12 8	7 6	3
	izredni	2,5	Vsi 7 Ž 5	1 1	0 0	15
	vsi		39	13	7	
MEHATRONIKA	redni	2	Vsi 57 Ž 0	13 0	24 0	3.2
	izredni	2,5	Vsi 51 Ž 1	10 0	2 0	4.5
	vsi		108	23	26	
UPK	redni	2	Vsi 24 Ž 8	6 2	6 3	3
	izredni	2,5	Vsi 3 Ž 2	0 0	0 0	15
	vsi		27	6	6	

Zaradi zmanjšanja števila vpisnih mest je indeks števila vpisnih mest na število diplomantov ugodnejši. Višji indeks je v izrednem študiju saj vpis ne dosega števila razpisanih mest. Zaradi zmanjšanja fiktivnega vpisa študentov večji delež študentov napreduje v drugi letnik.

Zanimalo nas je, iz katerih šol (krajev) se vpisujejo kandidati v naše programe in kako so uspešni pri študiju. Analizirali smo vpisane redne študente v prvi letnik vseh štirih programov. Rezultati so razvidni iz naslednje tabele. Ugotovljamo, da je prehodnost študentov vsako leto nekoliko višja oz. stabilna.

Srednja šola	Vpisani	Napredujejo	Prehodnost %
ŠC Ptuj ERŠ	20	13	65
ŠC Ptuj Ekonomska šola	11	6	55
ŠC Ptuj Biotehniška šola	6	5	83
TŠC Maribor	5	1	20
ŠC Ptuj Strojna šola	4	1	25
SERŠ MB	4	2	50
Biotehniška šola Rakičan	3	2	67
Srednja ekonomska in gimnazija Maribor	2	2	100
Biotehniška šola Maribor	1	1	100
ŠC Celje, Šola za strojništvo	1	1	100
Gimnazija Ptuj	1	0	0
II gimnazija MB	1	1	100
III gimnazija MB	1	0	0
Gimnazija Ormož	1	0	0

V naslednji tabeli je prikazan trend vpisa kandidatov iz posameznih šol. Opazno je zmanjšanje števila vpisanih iz srednjih šol šolskega centra in zmanjšan vpis iz SPTS Murska Sobota. Iz ostalih šol v širši regiji se vpišejo zgolj posamezniki. Le teh je vsako leto manj.

Srednja šola	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
ŠC Ptuj ERŠ	28	34	30	24	20
ŠC Ptuj Ekonomska šola	17	19	12	19	11
ŠC Ptuj Biotehniška šola	10	9	1	9	6
ŠC Ptuj Strojna šola	1	2	6	6	4
Biotehniška šola Maribor	2	6	7	4	1
TŠC Maribor	4	9	3	1	5
SERŠ MB	4	3	4	2	4
Lesarska šola Maribor		1		1	0
LU Ptuj	1			1	0
Gimnazija Ptuj		2	1	1	1
Srednja ekonomska in gimnazija Maribor		2		2	2
Srednja poklicna in tehniška šola MS	3			1	0
VIZ A.M. Slomšek MB			1	1	0
Srednja šola Slovenska Bistrica	1			2	0

3.3 Kadri

3.3.1 Predavatelji, inštruktorji in laboranti

Kadre pridobivamo z razpisom prostih mest za predavatelje, ki je objavljen na spletni strani www.scptuj.si »Razpis potreb po predavateljih na Višji strokovni šoli ŠC Ptuj«. Skladno z 92. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 115/03, Pravilnikom o izobrazbi predavateljev in drugih strokovnih delavcev za pridobitev naziva predavatelj višje strokovne šole in s 33. členom Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 86/04), bo ta naziv podeljen kandidatu, ki izpolnjuje predpisane pogoje glede izobrazbe, delovnih izkušenj in vidnih dosežkov na svojem strokovnem področju. Obrazci za vlogo so prav tako na spletni strani.

Predavatelji, ki so zaposleni v ŠC Ptuj, imajo delovno obvezo v srednji šoli in jo dopolnjujejo na višji šoli. Zunanji predavatelji so zaposleni v drugih izobraževalnih organizacijah ali podjetjih. Predavateljski zbor višje strokovne šole predstavlja v študijskem letu 2021/2022 31 aktivnih habilitiranih predavateljev, od tega je:

- 17 predavateljev redno zaposlenih na ŠC Ptuj (od tega eden 100% zaposlen na VSS) in
- 14 predavateljev, ki z VSS sodelujejo pogodbeno.

Zunanji predavatelji pokrivajo dobro tretjino vseh razpoložljivih ur na višješolskem študiju. Predavateljem pomaga en laborant in sedem inštruktorjev, od katerih so štirje zaposleni na ŠC Ptuj. Osem predavateljev ima zaključen doktorski študij, devet predavateljev pa magistrski študij. Število vseh zaposlenih na VSS na dan 31. 12. 2021 je razvidno v naslednji tabeli. V letu 2022 ni predvidenih novih zaposlitev.

Tarifna skupina / FTE	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 31.12.2021	0	0,00	1	0,50	27	9,29	10	2,79	8	1,87
Načrt zaposlitev v letu 2022	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

V naslednji tabeli je prikazano število študentov na predavatelja, inštruktorja in strokovnega delavca šole.

<i>Razmerje predavateljev, inštruktorjev, laborantov in študentov (upoštevajo se vsi strokovni delavci in sodelavci ne glede na vrsto zaposlitve) – samo pedagoški delavci</i>					
Kazalnik / študijsko leto	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/21	2021/22
Št. študentov na predavatelja	8,20	8,40	6,92	7,03	6,45
Št. študentov na inštruktorja	143,50	58,80	49,80	47,80	35,50
Št. študentov na laboranta	143,50	147,00	124,50	119,50	106,50

<i>Razmerje predavateljev, inštruktorjev, laborantov in študentov (upoštevajo se FTE)</i>					
Kazalnik / študijsko leto	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/21	2021/22
Št. študentov na predavatelja	24,53	28,27	26,89	22,38	20,11
Št. študentov na inštruktorja	1025,00	717,07	1185,71	434,55	401,89
Št. študentov na laboranta	551,92	176,05	355,71	341,43	311,86

Ugotavljamo, da je razmerje med številom študentov in predavateljev ustrezno. Priporočljiva vrednost je do 20 študentov na predavatelja. Praviloma izvajajo seminarske in laboratorijske vaje predavatelji, zato je število inštruktorjev majhno. Skladno s cilji VSŠ se je število inštruktorjev (zunanjih sodelavcev) podvojilo. Glede na to, da je v programih MEHATRONIKA in UPK veliko laboratorijskih vaj, bo potrebno povečati število laborantov.

V naslednji tabeli so prikazani strokovni delavci glede na delovno razmerje in spol.

		Skupno število sodelujočih na VSŠ	Zaposleni na ŠC Ptuj, od tega na VSŠ		Zunanji, delajo po pogodbi
			Za polni delovni čas	Dopolnjuje	
Skupaj	Skupaj	40	1	22	17
	ženske	15	0	10	5
Predavatelji višje šole	skupaj	31	1	16	14
	ženske	12	0	8	4
inštruktorji	skupaj	7	0	4	3
	ženske	2	0	1	1
Laboranti	skupaj	1	0	1	0
	ženske	0	0	0	0
knjižničarji	skupaj	1	0	1	0
	ženske	1	0	1	0

V naslednji tabeli so prikazani predavatelji in inštruktorji, ki poučujejo v posameznih programih. Ker nekateri zaposleni predavajo v več programih, je skupno število večje kot je dejansko število strokovnih delavcev.

Program	Zaposlen na ŠC Ptuj	Zunanji sodelavec
Ekonomist	8	8
Mehatronika	14	6
UPK	7	4
Skupaj	29	18

Skupno število zaposlenih se je v študijskem letu 2021/22 povečalo za dve osebi. Še naprej je opazen trend povečanja zaposlenih po pogodbi.

Izobraževanje zaposlenih

Zaposleni na VSS so se udeležili različnih strokovnih izobraževanj v skupnem številu 547 ur. Na zaposlenega je bilo povprečno realiziranih 14 ur izobraževanja, kar je skladno z načrtovanim številom ur izobraževanja. Zaposleni na VSS smo se ob ponedeljkih sestajali na rednih sestankih.

Postopki izbire upravnih in strokovno-tehničnih delavcev se izvajajo v skladu z veljavno zakonodajo. V postopek izbire je vključeno tudi preverjanje kompetenc (razgovor ravnatelja s kandidati). Skladno s predpisi je zaposlenim omogočeno napredovanje v višji plačilni razred.

Vodstvo šole omogoča in tudi vzpodbuja dodatno izobraževanje zaposlenih. Izobraževanje se načrtuje v letnem načrtu usposabljanja zaposlenih. Določena izobraževanja se izvedejo tudi glede na trenutne potrebe in želje zaposlenih.

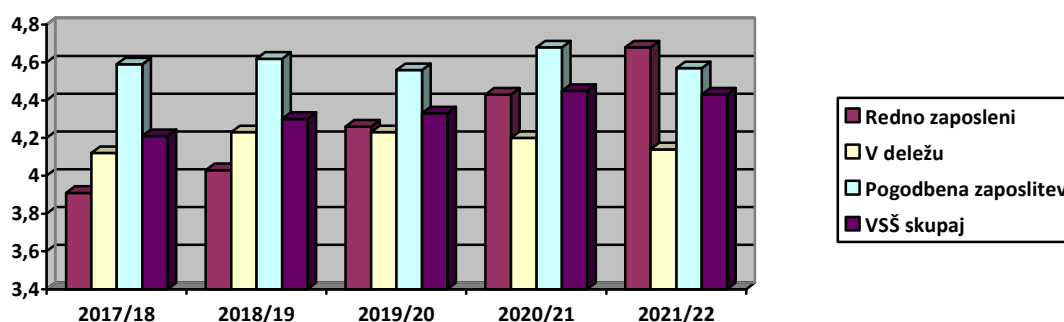
3.3.3 Zadovoljstvo strokovnih delavcev

Spremljanje zadovoljstva zaposlenih in študentov na Višji strokovni šoli Ptuj obravnavamo zelo resno, saj smo prepričani, da je poznavanje stanja klime pri delu ključno za izboljšanje organizacije in uspešnosti pri delu posameznika. Uspešnost posameznika in njegovo zadovoljstvo pri delu neposredno vpliva na študente in proces izobraževanja ter uspešnost organizacije.

Elektronsko anketo je izpolnilo 36 strokovnih delavcev (od 39 povabljenih k anketiranju), kar predstavlja večino vseh strokovnih delavcev. Analiza je narejena ločeno za pogodbeno zaposlene, zaposlene v deležu in redno zaposlene na VSS. Povprečna ocena zadovoljstva je (4.43), kar je za 0.02 slabše od lanske ocene (4.45). Na VSS so najbolj zadovoljni redno zaposleni na šoli (4.68), pri katerih se je ocena zadovoljstva v primerjavi z lanskim letom nekoliko povečala (4.43). Zaposleni v deležu so v povprečju ocenili, da so nekoliko manj zadovoljni (4.14) kot preteklo leto (4.20). V kategoriji pogodbeni zaposlitev so zadovoljstvo ocenili s povprečno oceno (4.57), kar je nekoliko slabše kot preteklo leto (4.68). Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih so prikazani v prilogi 4.

Od vseh vprašanj je najslabše ocenjena Stimulacija za dodatno opravljeno delo (3.21, lani 3.43) in Plačilo je sorazmerno vložnemu delu (3.64, lani 3.85) ter Vodstvo nagradi moj trud z (ne)materialno nagrado (3.72, lani 3.94).

Zadovoljstvo strokovnih delavcev – povprečna ocena

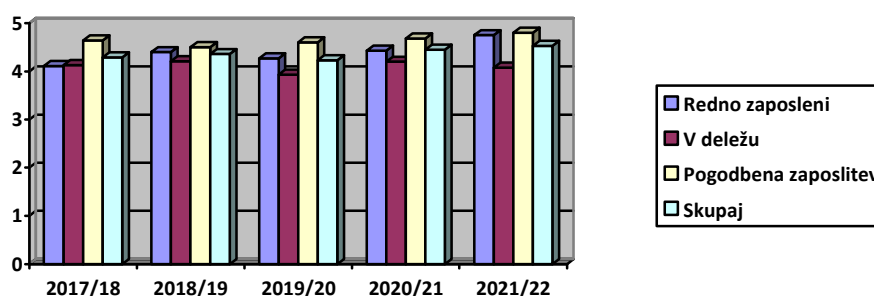


Strokovni delavci so najbolj zadovoljni s sodelovanjem z referatom (4.92, lani 4.77), s sodelovanjem s knjižnico (4.84, lani 4.70), pa tudi s tehničnim osebjem (4.74, lani 4.74).

Zaposleni so **pogoje dela** v povprečju ocenili z oceno (4.53). Pri tem velja poudariti, da so zaposleni zelo zadovoljni s prostori za predavanja, vaje (4.64, lani 4.66). Manj zadovoljni so s prostorom v šoli, kjer se lahko pripravljajo na delo in opravljajo individualne razgovore, saj je ocena znižala na 4.17, lani 4.4. Zadovoljstvo z Možnostjo uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za kopiranje je podobno preteklemu letu (povprečna ocena je 4.29, lani 4.31).

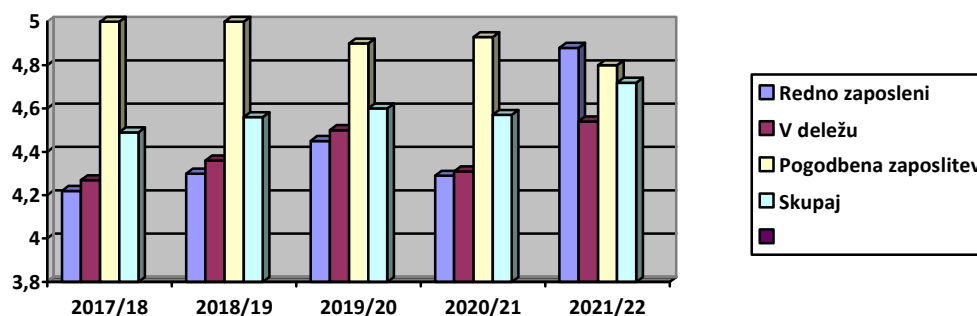
Strokovni delavci si upamo odkrito izraziti svoje mnenje (4.26, lani 4.34); Na šoli je sproščeno vzdušje (4.33, lani 4.29) in z nadrejenimi smo v dobrih medsebojnih odnosih (4.56, lani 4.43). Strokovni delavci se v kolektivu dobro počutimo (4.64, lani 4.63) in smo veseli in ponosni, da delamo na tej šoli (4.67, lani 4.65).

Ocena pogojev dela



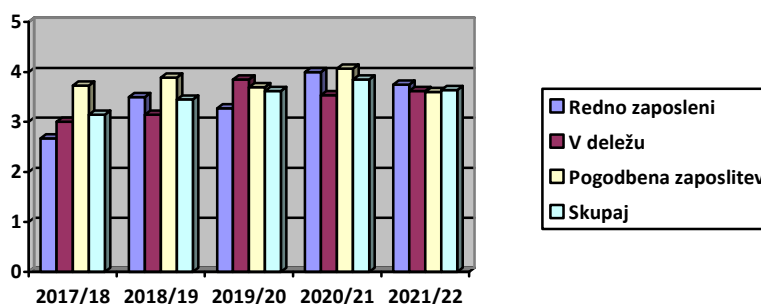
Strokovni delavci smo ocenili, da smo zadovoljni s **sodelovanjem z vodstvom višje šole** (4.72, lani 4.57), kjer so najbolj zadovoljni redno zaposleni.

Sodelovanje z vodstvom višje šole



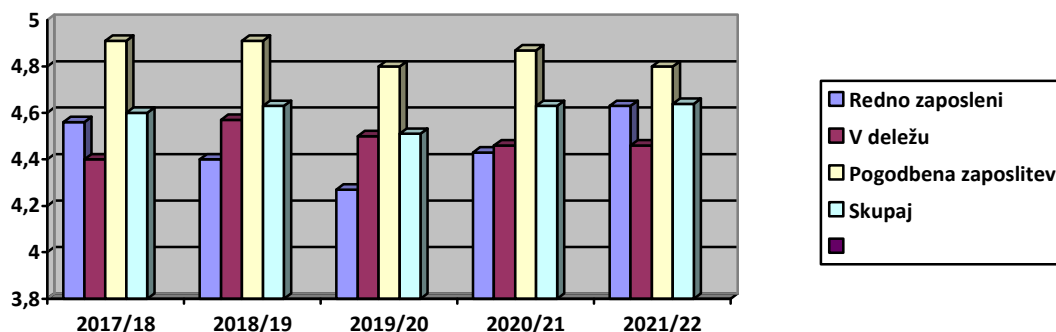
Strokovni delavci menijo, da **plačilo ni sorazmerno vložnemu delu**, saj je povprečna ocena zadovoljstva 3.64 (lani 3.85). Redno zaposleni predavatelji opravijo poleg pedagoškega in strokovnega dela še dodatna dela, povezana z organizacijo in izvedbo študijskega procesa.

Plačilo je sorazmerno vložnemu delu in trudu



Strokovni delavci smo **Veseli in ponosni, da delamo na tej šoli** (4,67). Menimo, da med strokovnimi delavci vladajo dobri medsebojni odnosi (4,61) in **v kolektivu se zelo dobro počutimo** (4,64).

V kolektivu se zelo dobro počutim



V naslednji tabeli so prikazani dolgoročni cilji zadovoljstva zaposlenih in dosežene povprečne ocene. Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih delavcev za 0,12 presega zastavljen cilj. Ugotavljam, da so cilji zadovoljstva strokovnih delavcev postavljeni realno, zato je dosežena ocena pri vseh kazalnikih višja od načrtovane vrednosti. Odstopa le kazalnik Informiran sem o dogajanju v organizaciji, saj povprečna ocena zadovoljstva za 0,03 zaostaja za načrtovano vrednostjo.

Zadovoljstvo zaposlenih (povprečne ocene ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev)				
Zap. št.	Strateški cilji	Enota	2021/22 cilj	2021/22 doseženo
1.	Povprečna ocena ankete o zadovoljstvu	število	4,31	4,43
2.	Zadovoljen sem z uporabo pripomočkov (kopiranje, rač., ...)	število	4,1	4,29
3.	Ure predavanj, vaj so bile ustrezno razporejene	število	4,51	4,61
4.	Dobil sem pravočasne informacije o delovnem procesu (urniki, dogodki)	število	4,51	4,56
5.	Informiran sem o dogajanju v organizaciji	število	4,31	4,28
6.	Na šoli je sproščeno vzdušje	število	4,1	4,33
7.	Imam dobre možnosti za spopolnjevanje	število	4,1	4,42
8.	Ponosen sem, da delam na tej šoli	število	4,51	4,67
9.	Število ur strokovnih izobraževanj in usposabljanj na strokovnega delavca	ur/str. delavca	12,5	12,6

Priporočila predavateljev za izboljšave

1. Ažurno odpravljati tehnične težave po predavalnicah in tako omogočiti nemoteno delo predavateljev.
2. Nameniti večjo pozornost medsebojnim odnosom in jih poskušati izboljšati.
3. Več dela na daljavo v e- učilnicah, saj je tako delo učinkovitejše predvsem pri samostojnih izdelkih študenta, ki jih lažje spremlja in tudi osebno odgovarja na vprašanja.

Želeli smo ugotoviti tudi zadovoljstvo **nepedagoških delavcev**. V ta namen smo morali za njih prilagoditi anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev. Elektronsko anketo je izpolnilo 5 od šestih nepedagoških delavcev. Skupna povprečna ocena zadovoljstva je 3.83, kar je nekoliko bolje kot leta 2020. Nepedagoški delavci so najbolj zadovoljni s Prostorom, kjer se lahko pripravljajo na delo, saj je povprečna ocena 4.40. Zadovoljni so tudi z Odnosi s sodelavci, saj je ocena 4.20. Enako zadovoljni so tudi s Sodelovanjem z vodstvom zavoda in vodstvom višje šole. Nepedagoški delavci so najslabše ocenili trditev »Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih za enako delo«, saj je povprečna ocena zadovoljstva 3.00 in »Plačilo je sorazmerno vloženemu delu«, kjer je povprečna ocena 3.20. Trditev »Vesel in ponosen sem, da delam na tej šoli«, so nepedagoški delavci ocenili s povprečno oceno 4.00. Rezultati ankete o zadovoljstvu nepedagoških delavcev so prikazani v prilogi 5.

3.4 Študenti

VŠŠ ima dobro razvit sistem obveščanja študentov preko e-pošte, SMS sporočil in e-učnega okolja.

VŠŠ izvaja promocijo višješolskih študijskih programov pri dijakih zaključnih letnikov v srednjih šolah na ŠC Ptuj, v Murski Soboti, Mariboru in Slovenski Bistrici. Promocija se izvaja tudi na lokalni televiziji, radiu in časopisih. VŠŠ se udeležuje tudi raznih »tržnic poklicev« in sejmov, ki so organizirani v Ptujju in okoliških krajih, pa tudi v Mariboru, Murski soboti in Ljubljani. Bodočim udeležencem izobraževanja nudimo informacije tudi na dnevu odprtih vrat in na informativnih dnevih.

Na šoli imamo za vsak študijski program zaposlenega organizatorja praktičnega izobraževanja. Organizator študentom svetuje, kje lahko opravljajo praktično izobraževanje, pomaga pri sklepanju pogodb za praktično izobraževanje, preverja ustreznost podjetja in učnega mesta, svetuje podjetjem pri pridobivanju pogojev za verifikacijo učnih mest ter spremlja praktično izobraževanje študentov.

ŠC Ptuj, VŠŠ ima Erasmusovo univerzitetno listino. Ta omogoča študentom, da opravijo del izobraževalnega programa v tujini. Šola spodbuja mobilnost študentov in predavateljev preko programa Erasmus +. V študijskem letu 2021/22 ni bil na praktičnem izobraževanju v tujini noben študent.

Priznavanje znanja se izvaja skladno z zakonodajo. Pripravljena je spremna dokumentacija (vloga, mnenje mentorja, sklep). Nosilec predmeta poda pisno mnenje k vlogi. Komisija za študijske zadeve o zadevi odloči in izda sklep.

<i>Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2021/2022 po spolu (vsi letniki)</i>						
Število in delež študentov		Moški		Ženske		Skupaj
		št.	%	št.	%	
Vsi študijski programi	redni	108	72,0%	42	28,0%	150
	izredni	55	87,3%	8	12,7%	63

V študijskem letu 2021/22 je bilo na VŠŠ ŠC Ptuj v redni študij vpisano v povprečju 72 % moških in 28 % žensk. V primerjavi s preteklim letom se je za 2 % zmanjšalo število žensk in temu ustrezno povečalo število moških. V program Mehatronika so vpisani praviloma moški, v ostalih programih pa je približno polovica moških in polovica žensk. Na šolo ni bil vpisan študent s posebnimi potrebami.

Analiza študentov s posebnimi potrebami (vsi programi in letniki)					
Kazal /študijsko leto	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Št. študentov s posebnimi potrebami	1	1	1	3	0

Študenti so vključeni v strateški svet, svet zavoda, disciplinsko komisijo in komisijo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Predstavniki posameznih programov in letnikov so združeni v študentski svet, ki ga vodi ravnatelj. Nekateri študenti sodelujejo aktivno, drugi so žal pasivni. Pri organizaciji izobraževalnega procesa lahko sodelujejo tudi študenti. Predlagajo predvsem časovno razporeditev izobraževalnih aktivnosti (spremembe), predlagajo študijske obiske podjetij in vabljenе strokovnjake iz podjetij.

Anketiranje študentov se izvaja elektronsko s pomočjo programa Evidenca. V študijskem letu 2021/22 smo anketiranje izvedli dva krat letno, in sicer ob koncu prvega in drugega študijskega obdobja, to je decembra in aprila maja. Anketiranje smo izpeljali organizirano. To pomeni, da smo pripravili urnik anketiranja za vsako skupino posebej. Na ta način smo zagotovili bistveno večjo udeležbo. Ankete je izpolnilo sorazmerno malo študentov. Rezultati anketiranja se obravnavajo na komisiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, kjer imajo predstavniki študentov možnost komentirati rezultate in predlagati izboljšave (akcijski načrt). Analiza rezultatov anketiranja je objavljena tudi na oglasni deski. Pripombe študentov se zbirajo v »SKRINJICI ZAUPANJA«.

Skrinjica zaupanja

V študijskem letu 2021/22 ni bilo v skrinjico zaupanja oddanega nobenega predloga, pohvale ali pritožbe. Vzrok gre iskati v splošni nezainteresiranosti študentov za sodelovanje.

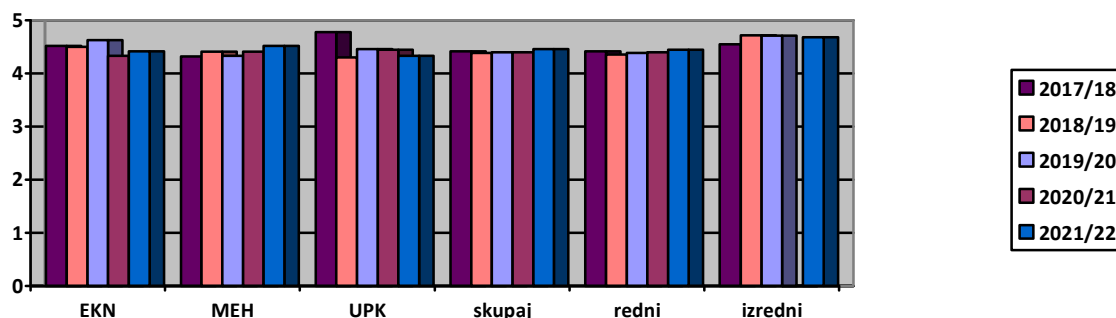
3.4.1 Ocene (mnenja) študentov - ANALIZA ANKETE (št. leto 2021/2022)

V študijskem letu 2021/22 smo študente povabili k elektronskemu izpolnjevanju ankete o izvedbi predmeta. Študenti so izpolnili skupaj 471 anket o izvedbi predmeta, od tega 93 v programu UKP, 254 v programu Mehatronika in 124 v programu Ekonomist. V primerjavi s preteklim letom je število izpolnjenih anket nekoliko večje (lani 399 anket). Glede na to, da je bila za vsakega predavatelja razpisana samo eno anketa (čeprav je lahko predavatelj za več predmetov), je realizacija anketiranja dobra in rezultati verodostojni. Upoštevati moramo, da je aktivnih cca. 150 študentov (od 175 prvič vpisanih) in da mora vsak študent izpolniti v povprečju 6 anket.

Povprečna ocena je visoka, to je 4.46, kar je za 0,06 več kot v preteklem študijskem letu. Najbolje ste izvedbo predmeta ocenili študenti programa Mehatronika 4.52, (lani 4.41). Študenti programa UPK ste izvedbo predmeta ocenili z oceno 4.33, (lani 4.41); študenti programa Ekonomist z oceno 4.42, (lani 4.33). Na splošno smo lahko z oceno zadovoljni, saj je povprečna ocena višja od načrtovane ocene 4.1. V naslednji tabeli so prikazane povprečne ocene po programih in načinu študija. V prilogi 1 so prikazane ocene za vsako vprašanje po programih in načinu študija.

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Bionika	4.34	4.06	4.25	/	7
Ekonomist	4,52	4.50	4.63	4.33	4,42
Mehatronika	4,32	4.41	4.33	4.41	4,52
UPK	4,78	4.30	4.46	4.45	4,33
Redni študij	4,36	4.37	4.39	4.40	4,45
Izredni študij	4,72	4.86	4.71	/	4,68
Skupno	4,39	4.39	4.40	4.40	4,46

Veseli nas, da je ocena zadovoljstva študentov vsako leto zelo visoka. Pomembno je tudi, da so ocene po programih primerljive.

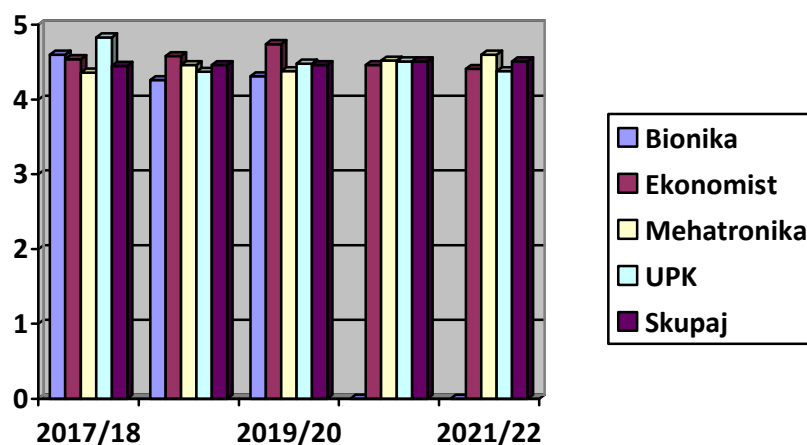


Povprečna ocena zadovoljstva študentov po programih in letih

Predmeti, splošno

Študenti skupaj so v povprečju najslabše ocenili trditev »Razvijal sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe virov in dela v skupini« (4.35) ter »Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno« (4.36). Študenti so slabše ocenili tudi trditev »Pridobil sem strokovno znanje, tako teoretično kot praktično« (4,38). Trditev »razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva« je bila ocenjena s povprečno oceno (4,39) in enako tudi trditev »Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri«.

Študenti menijo, da so dobro seznanjeni s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu (4.51). Študenti so na splošno zelo zadovoljni s predavatelji, saj je povprečna ocena pri vprašanju »kako v celoti ocenjujete delo izvajalca« 4.55. Menimo, da so študenti z razmerami na VSŠ zelo zadovoljni, saj so vse povprečne ocene povsod več kot 4.3 na petstopenjski ocenjevalni lestvici.



Povprečna ocena pri trditvi »Izvajalec nas je seznanil s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu«

Skupna najnižja povprečna ocena predmeta v programu EKONOMIST znaša 3.79, v programu MEHATRONIKA 4.16 in v programu UPK 3.64. Skupna najvišja ocena predmeta v programu EKONOMIST znaša 4.89 v programu MEHATRONIKA 4.84 in v programu UPK 4.99. Predavatelji so bili ocenjeni s povprečno oceno, ki je višja od 3.7, večina pa je bila ocenjena z oceno, ki je višja od 4. Na podlagi rezultatov anket in njihove analize bo izdelan akcijski načrt izboljšav in program notranje presoje.

V naslednji tabeli so prikazani dolgoročni cilji zadovoljstva študentov in dosežene povprečne ocene. Povprečna ocena zadovoljstva študentov je presega zastavljeni cilj. Ugotavljam, da so

cilji zadovoljstva študentov postavljeni realno, zato dosežena ocena pri vseh kazalnikih minimalno presega načrtovano oceno oz. cilj. Ocenjujem, da so študenti s študijem na naši šoli zadovoljni, saj je povprečna ocena zadovoljstva študentov visoka. Opažam, da so študenti bolj zadovoljni kot preteklo leto, saj se je študijski proces izvajal v šoli.

Zadovoljstvo študentov (povprečne ocene rezultatov ankete o izvedbi predmeta)				
Zap. št.	Strateški cilji	Enota	2021/22 cilj	2021/22 doseženo
1.	Povprečna ocena ankete o izvedbi predmeta	število	4.41	4,46
2.	Razmere za študij so ustrezne (prostori, oprema); povprečna ocena programa	število	4.41	4,44
3.	Pri predmetu sem dobil pravočasne in ustrezne informacije za opravljanje obveznosti	število	4.41	4,49
4.	Pridobil sem tako teoretično, kot praktično strokovno znanje	število	4.31	4,38
5.	Študijska literatura je dostopna	število	4.31	4,45

Ugotavljanje obremenitve študentov – ECTS

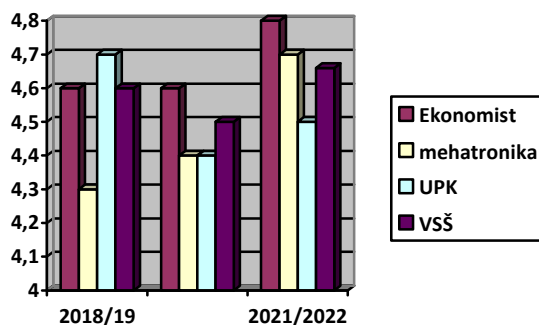
V študijskem letu 2021/22 nismo spremljali dejanske obremenitve študentov.

3.4.2 Ocene (mnenja) diplomantov - ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA DIPLOMANTE

Ob 15. podelitvi diplom dne 29. junija 2022 smo anketirali diplomante. Diplome je prejelo 71 diplomantov, ankete je izpolnilo 52 diplomantov. Zaposlenih je večina diplomantov vseh programov. Povprečno so dobili zaposlitev v dveh mesecih po diplomiranju, polovica diplomantov pa se je zaposlila že v času študija,. Izredni študenti so praviloma zaposleni že v času študija. Pridobljena izobrazba večini rednim študentom ni omogočila napredovanja na delovnem mestu. To je logično, saj praviloma iščejo prvo zaposlitev. Izjema so izredni študenti, saj jih je približno polovica napredovala.

Na splošno so diplomanti zelo zadovoljni s študijem na naši šoli. Ocena zadovoljstva diplomantov v programu Mehatronika je 4.7 na pet stopenjski lestvici, UPK 4.5, Ekonomist 4.8. Povprečna ocena zadovoljstva vseh diplomantov je 4.66. Diplomanti so v povprečju tudi zadovoljni s pridobljenimi kompetencami; diplomanti programa Ekonomist so zadovoljstvo ocenili s povprečno oceno 4.8, diplomanti programa Mehatronika s 4.5 in diplomanti programa UPK s 4.5. Od vseh trditev so diplomanti skupno najslabše ocenili trditev »Izpolnil znanja iz strokovne terminologije v tujem jeziku«. Diplomanti programa Mehatronika in UPK so slabše ocenili tudi trditev »Pridobil znanja iz ekonomije, vodenja in poslovnega sporazumevanja«.

Na vprašanje kje so dobili informacije o študiju na naši šoli, jih je največ odgovorilo, da od študentov in prijateljev, nekateri tudi na spletu in od predavateljev/učiteljev na srednji šoli. Podrobna analiza odgovorov je prikazana v prilogi 2.



Povprečna ocena zadovoljstva diplomantov

V naslednji tabeli je prikazana frekvenčna porazdelitev odgovorov o zadovoljstvu diplomantov, pri čemer pomeni ocena 1 nezadovoljen in 5 zelo zadovoljen.

Področje zadovoljstva	1	2	3	4	5
Z delom in odnosom predavateljev	1			12	32
Z delom in odnosom strokovnih delavcev (referat, tajništvo)			2	9	34
S pridobljenim znanjem, kompetencami			2	15	28
Z informacijsko podporo študiju			3	10	32
S praktičnim izobraževanjem			1	10	34
Z izvedbo študijskega programa v celoti				13	32
	1		8	69	192
	Povprečna ocena zadovoljstva				4,66

3.4.3 MNENJE DELODAJALCEV IN MENTORJEV študentom na praktičnem izobraževanju

V študijskem letu 2021/22 smo povabili k izpolnitvi ankete vse delodajalce (mentorje), pri katerih so bili na praktičnem izobraževanju študenti. Uporabili smo vprašalnik, ki je bil razvit v okviru projekta Impletum in ga prilagodili za posamezen program. Vprašalnik je izpolnilo 8 mentorjev v programu Ekonomist, 37 mentorjev v programu Mehatronika in 8 mentorjev v programu UPK. Rezultati ankete po programih so prikazani v prilogi 3, povzetek rezultatov vseh anket skupaj pa v nadaljevanju.

1. Ocenite pripravo in izvedbo praktičnega izobraževanja (od 1 do 5; 1 – nezadovoljen, 5 – zelo zadovoljen)

Trditve o pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja	1	2	3	4	5
Dogovor za opravljanje praktičnega izobraževanja med šolo, študentom in podjetjem je potekal brez težav.			1	13	39
S strani šole sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije o želeni vsebini praktičnega izobraževanja.		1	2	17	33
Pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna.			2	16	35
Časovna razporeditev prakse (termin) je ustrezna.			1	9	43
Povprečna ocena je 4,5		1	6	55	150

Delodajalci (mentorji) so v povprečju zelo zadovoljni s pripravo in izvedbo praktičnega izobraževanja.

2. Ocenite kompetence študenta
(od 1 do 5; 1 – sploh ne obvlada, 5 – popolnoma obvlada).

Trditve o kompetencah študenta	1	2	3	4	5
Študent obvlada osnovne postopke dela, za katerega se usposablja.			4	17	32
Študent obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo s strokovnega področja.			1	18	34
Povprečna ocena je 4,6			5	35	66

Mentorji v podjetjih menijo, da študenti v povprečju obvladajo osnovne postopke dela in sodobno komunikacijsko opremo. Študenti imajo ustrezne kompetence za uspešno opravljanje praktičnega izobraževanja, saj ni nobene ocene nižje od tri.

3. Ocenite opažene lastnosti in spretnosti študenta
(od 1 do 5; 1 – neustrezno 5 – odlično).

Opazene spretnosti/lastnosti	1	2	3	4	5
Ustrezna prilagodljivost				12	41
Dobra organizacija lastnega dela	1		5	12	35
Natančno in odgovorno opravljanje dela		2	2	15	34
Ustrezne komunikacijske spretnosti			3	15	35
Sposobnost timskega dela			5	12	36
Iznajdljivost			4	11	38
Samoiniciativnost in pripravljenost za učenje			6	11	28

Večina mentorjev ocenjuje, da študenti natančno in odgovorno opravljajo delo, so prilagodljivi in sposobni delati v timu. Mentorji menijo tudi, da nekaterim študentom manjka sposobnost organizacije lastnega dela in iznajdljivosti ter samoiniciativnosti.

4. Katerih dejavnosti, ki jih organizira šola, bi se želeli udeležiti?

Zelo zanimivo je še vedno usposabljanje mentorjev za izvajanje praktičnega izobraževanja (18) in posvet z mentorji iz drugih podjetij (20). Precej mentorjev bi se udeležilo srečanja s predavatelji (15) in informativne predstavitve študijskih programov in ciljev posameznih programov/predmetov (23). Iz odgovorov je razvidno, da si mentorji pravzaprav želijo različnih oblik sodelovanja s šolo.

5. Ocenite pridobljene koristi podjetja pri praktičnem izobraževanju študenta.

Anketirani mentorji se strinjajo, da s sodelovanjem pri izobraževanju študentov pridobijo informacijo o potencialnih kandidatih za delo in jih tudi na takšen način spoznajo. Z dobrim praktičnim izobraževanjem dobijo dobro usposobljene bodoče kadre. S trditvama, da podjetja s študenti na praktičnem izobraževanju nadomeščajo odsotne delavce, in da z njimi pridobijo

možnost za načrtovanje dopustov zaposlenih, se mentorji deloma strinjajo. To možnost sicer občasno izkoristijo, ni pa to prioriteta.

3.4.4 ANALIZA ANKETE ŠTUDENTOV O KARIERNEM SVETOVANJU

V okviru kariernega centra na Višji strokovni šoli ŠC Ptuj smo z namenom ugotavljanja mnenja študentov o informiranju, svetovanju in usmerjanju študentov in diplomantov na področju osebnega in strokovnega razvoja ter pripravi na trg dela v študijskem letu 2021/2022 izvedli anketiranje študentov v vseh treh študijskih programih. Študentom smo zastavili šest vprašanj povezanih predvsem z ugotavljanjem njihovega zadovoljstva o dostopnosti in možnostih pridobivanja potrebnih informacij v času študija. Anketni vprašalnik je skupaj izpolnilo 76 študentov, od tega 32 študentov programa Mehatronika, 26 študentov programa Ekonomist in 18 študentov programa Upravljanje podeželja in krajine.

Odgovore na zastavljena vprašanja so anketirani študenti lahko ocenili z naslednjimi številkami: 1 – se ne strinjam, 2- deloma se strinjam, 3 – se strinjam, 4 – se zelo strinjam, 5 – se popolnoma strinjam.

Večina študentov (84 % odgovorov), je na vprašanje, če so pri predmetu PSV/PKV dobili ustrezne informacije o samopredstavitvi in pisanju prošenj odgovorila z odgovorom, da se zelo ali popolnoma strinjajo s tem, le 16 % študentov je odgovorilo, da so bile informacije podane pri teh predmetih pomanjkljive.

Na vprašanje ali študenti spremljajo informacije o kariernem svetovanju na spletni strani VSS ŠC Ptuj, je le 29 (38 %) študentov odgovorilo, da te informacije spremljajo, 47 študentov (62 %) pa je odgovorilo, da informacij o kariernem svetovanju ne spremljajo. Glede na to, da smo na šoli z bolj sistematičnim pristopom h kariernemu sodelovanju pričeli v tem študijskem letu, ta rezultat ni presenečenje.

Analiza anketiranja študentov je pokazala tudi to, da le 32 % anketiranih študentov (24 odgovorov) spremlja razpisane potrebe po kadrih, ki so objavljene v borzi kadrov na spletni strani VSS ŠC Ptuj.

Na šoli smo lahko zadovoljni, da je velika večina študentov (95 %) na vprašanje o ustreznosti predstavitev praktičnega izobraževanja in dostopu o potrebnih informacijah za opravljanje PRI, odgovorila pozitivno, večina celo z odgovorom, da se zelo in popolnoma strinjajo s to trditvijo (72 anketiranih študentov) in to v vseh treh študijskih smereh.

Na vprašanje, ali se nameravajo zaposliti v podjetju, kjer so opravljali praktično izobraževanje, so odgovori zelo različni, študenti pa razdeljeni približno na polovico. 54 % anketiranih je odgovorilo, da se nameravajo zaposliti v podjetjih, kjer so opravljali praktično izobraževanje, 46 % anketiranih pa da se ne nameravajo zaposliti tam. Pri tem vprašanju so opazne precejšnje razlike med programi. Pri študentih Mehatronike in UPK je število študentov, ki se nameravajo zaposliti pri delodajalcu, kjer so opravljali praktično izobraževanje precej višje (62 % pri mehatronikah in 61 % pri bodočih inženirjih kmetijstva). Študenti programa Ekonomist so v manjši meri izrazili namero za zaposlitev pri delodajalcih, kjer so opravljali prakso, to namero je izrazilo le 38 %. Iz odgovorov na to vprašanje bi lahko zaključili, da so študenti Mehatronike in programa UPK bolj ciljno naravnani pri izbiri podjetij in obratov, kjer opravljajo PRI in bolj osredotočeni na svoja bodoča delovna mesta.

Na vprašanje, če bi se želeli o svoji karierni poti pogovoriti s svetovalcem na šoli, je velika večina študentov odgovorila, da ne. Le 9 študentov od skupaj 76 anketiranih (12 %), je na to

vprašanje odgovorilo pritrdilno in tudi napisalo svoje ime z namenom dogovora o individualnem kariernem svetovanju.

3.5 Materialne razmere

3.5.1 Prostori, oprema, knjižnica

Višja strokovna šola ima dobre prostorske pogoje in ustrezno, sodobno opremo. S sodelovanjem v projektih in s podjetji pridobiva sodobno opremo, ki jo uporablja v učne namene. VSS ima na razpolago 5 predavalnic, eno računalniško učilnico in štiri laboratorije.

Občasno je na razpolago še računalniška učilnica s 24 računalniki na Elektro in računalniški šoli in predavalnica »mali oder« s 120 sedeži na lokaciji Volkmerjeva cesta 19. Poleg klasičnih predavalnic in računalniških učilnic ima višja šola v souporabi še laboratorije za vaje, in sicer:

- merilnica za meritve v strojništvu in laboratorij za elektro meritve,
- laboratorij za računalniško podprte tehnologije.

Prostor	Število sedežev	Število računalnikov
V303	80	1
V304	96	1
V305	20	20
V308	16	12
V310	96	1
V311	80	1
HNT	12	8
C141	16	9
MIC	48	8
Laboratorij UPK	16	1

Delež predavateljev na računalnik je 1,5 (58 računalnikov / 38 strokovnih delavcev). Upoštevani so računalniki v predavalnicah in laboratorijih. V zbornici in kabinetih je na razpolago še 9 računalnikov.

Vsi študenti uporabljajo portal in e-učno okolje šole. Informacije splošnega značaja so na portalu in dostopne brez gesla. V e-učnem okolju so objavljena študijska gradiva v pdf formatu, pa tudi navodila za izvajanje laboratorijskih vaj in izpitov. Študenti vanj vstopajo z geslom, ki ga dobijo ob pričetku študija. Študenti prav tako prejmejo geslo za elektronsko prijavo na izpite in tudi vpogled v elektronski indeks. Na učni platformi so študentom na voljo informacije o predmetih (kontaktni podatki za predavatelje, zahteve, posebnosti, forumi ...).

Knjižnična dejavnost

V študijskem letu 2020/21 se je knjižnični fond povečal. Obsega 22.124 knjižnih enot, od tega je približno 45 % leposlovne literature in 55 % strokovne literature ter okrog 46 naslovov serijskih publikacij.

V študijskem letu 2020/2021 je bilo na Višji strokovni šoli vpisanih 287 študentov (od tega 211 rednih in 76 izrednih študentov). V knjižnico je bilo vpisanih 13 študentov.

Št. študentov na število knjig v knjižnici	211: 22 124 = 0,00953
Št. študentov na število revij v knjižnici	211 : 46 = 4,59
Število študentov, vpisanih v knjižnico	13
Povprečno število izposojenih knjig na študenta	0,001
Število knjig/skript izdanih na VSŠ	28, v tem letu ni bilo dodatnih izdaj
Število knjig/skript v lasti VSŠ	662
Število študentov na število knjig, izdanih na VSŠ	211 : 28 =7,7
Število podatkovnih baz	4 (Cobiss, D-lib, SICRIS, OCLC)

Knjižnica je dostopna vsak dan od 7.00 do 14. ure. V sklopu knjižnice je tudi čitalnica s 40 sedeži, kjer sta na razpolago tudi 2 računalnika z dostopom do spleta in vzajemno ter interno bazo knjig (COBISS).

Knjižničarke so izvajale biblio pedagoške ure - predstavitve knjižničnega dela in iskanja gradiv s pomočjo računalnika v prvih letnikih. V knjižnici je vzpostavljena informacijska točka (Pika na i), ki mladim in odraslim nudi osnovne informacije o možnostih nadaljnega izobraževanja oziroma zaposlitve.

VSŠ je v študijskem letu 2012/13 opremila študijsko sobo na lokaciji Vičava, v kateri se nahaja okrog 500 knjižnih enot, od tega 65% s strokovnega področja in 35 % leposlovja ter 36 naslovov publikacij (skupno 228 izvodov), ki so v lastništvu Višje šole, nekaj gradiva pa je tudi v lastništvu Visoke šole Ptuj. V študijski sobi sta prav tako na razpolago računalnika z dostopom do spleta. V študijski sobi poteka interna izposoja gradiva. V študijskem letu 2020/2021 si je le nekaj študentov in predavateljev evidentirano izposodilo gradivo.

Poleg šolske knjižnice študenti uporabljajo tudi študijsko knjižnico Ptuj, ki je v neposredni bližini šole. Z mladimi bralci dela 5 mladinskih knjižničarjev, ki skrbijo za izposajo preko 57.000 enot knjižničnega gradiva. V študijskem oddelku se lahko izbira med 170.787 enotami gradiva, od tega 158.537 za odrasle, 12.250 za mladino. V slovenskem jeziku sta 142.802 enoti, v tujih jezikih 27.985 enot. Potujoča knjižnica ima v svoji knjižni zbirki približno 35.000 enot gradiva.

Priporočila knjižničark za izboljšave

- Predlog za naročilo na strokovne revije z e-dostopom.
- Povečati nabavo strokovne literature za vsa strokovna področja višješolskim programov.
- Prenos diplomskih nalog v knjižnico skupaj s seznamom v dogovorjenem roku.

IKT

IK tehnologija s pripadajočo infrastrukturo in številom računalnikov omogoča vsem dostop do zelenih informacij, hkrati pa tehnologijo uporabljamo za izvajanje pedagoškega procesa (predstavitve, simulacije, iskanje informacij, analize), oziroma izdelavo seminarskih in raziskovalnih nalog. Študentom je zagotovljen kotiček, kjer samostojno brskajo po internetu, pišejo naloge ali pridobivajo nova znanja. V prostorih ŠC Ptuj VSŠ je vzpostavljeno centralno vozlišče, ki je povezano preko optične povezave na Arnesovo hrbtenico.

3.5.2 Financiranje

Finančno poročilo se pripravlja za koledarsko leto in ne študijsko leto. Zaradi tega so prikazane finance za koledarsko leto 2020 in 2021. Po podatkih računovodkinje so se v preteklem letu prihodki ministrstva zmanjšali za preko 10 %, minimalno so se znižale tudi šolnine. Odhodki so se skupaj prav tako minimalno zmanjšali, pri čemer so se zmanjšali odhodki za redno delo in storitve, povečali pa materialni stroški. VSŠ je tako prvič v svoji zgodovini zaključila koledarsko leto z negativnimi številkami.

	2020 v EUR		2021 v EUR
Prihodki	672.893	Prihodki	605.123
Prihodki MIZŠ	572.702	Prihodki MIZŠ	503.401
Šolnine	84.912	Šolnine	82.827
Vpisnine	11.220	Vpisnine	13.573
Drugo	4.059	Drugo	5.322
Odhodki	647.650	Odhodki	607.606
Redno delo ¹	527.727	Redno delo ¹	488.200
Storitve ²	59.558	Storitve ²	56.273
Materialni stroški ³	45.893	Materialni stroški ³	53.216
Vlaganja	14.420	Vlaganja	8.587
Drugi stroški	52	Drugi stroški	1.330
SALDO	+25.243	SALDO	-2.483

¹plače vseh zaposlenih, ki so na VSŠ in zaposlenih v ŠC Ptuj, ki v deležu opravljajo obveznost na VSŠ

²povračila stroškov službenih potovanj, izobraževanje, podjetne pogodbe, avtorski honorarji, članarine, neproizvodne storitve

³pisarniški material, dokumentacija, energije, voda, odpadki, čistila, drugi potrošni material

Uporaba materialnih sredstev in vlaganja v opremo

Višja strokovna šola kot organizacijska enota Šolskega centra Ptuj koristi vse prostore (predavalnice, učilnice, laboratorije, šolske delavnice) skladno z letnim delovnim načrtom, urnikom in vsebinami, ki se izvajajo znotraj izobraževalnega procesa. Za izvajanje laboratorijskih vaj se uporablja oprema, ki je pridobljena na nivoju ŠC Ptuj, obogatena in dopolnjena po tehnoloških novostih in količini. Trenutno se vsa oprema uporablja za vse nivoje izobraževanja, zato je nesmiselno deliti opremo na posamezne stopnje ali celo smeri. Vlaganja v prostore in opremo temeljijo na podlagi razvojnih perspektiv zavoda ter kriterijev učinkovite rabe, saj lahko le tako zagotavljamo nenehno posodabljanje le-te. Amortizacija se obračunava na nivoju zavoda, saj se vsi objekti z vso infrastrukturo evidentirajo na nivoju pravnega subjekta, enako tudi oprema. Z opremo upravlja pooblaščen odgovorna oseba, ki je razporejena na pedagoško enoto.

3.6 Zagotavljanje kakovosti

S ciljem izboljšanja kakovosti na področju izvajanja aktivnosti in odločanja smo v letu 2008 pristopili k podrobnejšemu definiranju in opisu procesov. Osredotočili smo se na študijski proces in aktivnosti, ki so z njim neposredno povezane. Začeli smo z vpisom, izobraževalnim procesom in obveznostmi študenta ter diplomo, dodali pa še praktično izobraževanje, študijsko komisijo,

referat in predavatelja. Podrobneje so procesi predstavljeni v tretji izdaji poslovnika VSŠ. Procese vsako leto posodabljam.

Člani Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti so bili imenovani na predavateljskem zboru 27. 8. 2009 in potrjeni na predavateljskem zboru dne 23. 9. 2021. V komisiji so isti predavatelji, kot preteklo študijsko leto, in sicer Ljudmila Liponik, mag. Gabrijela Plateis, dr. Vesna Trančar in mag. Slavko Plazar. Komisiji se je na novo pridružila Andreja Markač Hleb. Predsednik komisije je še naprej mag. Slavko Plazar. Študente je v komisiji v študijskem letu 2021/22 zastopala Adriana Zelenik, študentka drugega letnika programa Ekonomist in Anton Cvetko, študent drugega letnika programa Mehatronika. Na sestanek je vedno vabljen tudi ravnatelj, ki se praviloma tudi udeležuje sestankov.

V času od 1. 10. 2021 do 30. 9. 2022 so se člani komisije sestali dva krat. Poleg tega je bilo še nekaj kratkih posvetovalnih sestankov z ravnateljem in posameznimi člani komisije, povezanih s skrinjico zaupanja, notranjo presojo in aktualnimi problemi.

Aktivnosti članov komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti so opisane v Poročilu o delu komisije za kakovost. Naloge, s katerimi so se ukvarjali člani komisije za kakovost:

- priprava in obravnava Poročila o delu komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti in Poročila o notranji presoji;
- analiza rezultatov anket in priprava, obravnava ter izvedba akcijskega načrta izboljšav;
- priprava in obravnava Programa dela v novem študijskem letu in Programa notranje presoje;
- izvedba notranje presoje skladno s programom notranje presoje;
- priprava Samoevalvacijskega poročila in predstavitev poročila organom šole;
- pogovori o stimulaciji zaposlenih in o nematerialnem nagrajevanju;
- organizirano anketiranje študentov ob koncu vsakega semestra in zaposlenih ob koncu študijskega leta;
- anketiranje diplomantov, anketiranje mentorjev PRI v podjetjih;
- promocija VSŠ;
- sprotno spremljanje prispevkov v »skrinjici zaupanja« in njihova realizacija;
- stalno izboljševanje kakovosti;
- priprava dolgoročnega finančnega načrta;
- spremljanje dolgoročnih ciljev in uskladitev letnih ciljev z dolgoročnimi;
- izboljšanje motivacije redno zaposlenih na VSŠ, izboljšanje notranjih odnosov (strokovne ekskurzije, izobraževanje);
- športno druženje študentov s predavatelji, delodajalci (diplomanti, mentorji...);
- sprotno in redno spremljanje prisotnosti študentov prvega letnika in ugotavljanje vzrokov za izostajanje;
- spremljanje (mentorstvo/tutorstvo) študentov v drugem letniku in pomoč pri izbiri teme diplomske naloge ter mentorja;
- svetovanje študentom (ponavljavcem, občanom) in pomoč pri zaključku študija;
- analiza vpisanih študentov glede na zaključeno srednjo šolo in napredovanje v VSŠ ter temu primerna promocija višješolskih študijskih programov;
- stalno spremljanje realizacije izboljšav in njihovo dokumentiranje.

Samoevalvacijsko poročilo obravnava komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, strateški svet, predavateljski zbor in svet zavoda. Objavljeno je na spletu, v pisni obliki pa je dostopno v tajništvu šole. Analiza anket je objavljena v samoevalvacijskem poročilu, povzetek

pa tudi na oglasni deski šole. Evalvacijo procesov izvajajo notranji presojevalci in ravnatelj. Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pripravi akcijski načrt izboljšav in merila.

4. Zaključek - prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti
<p>Ugled in prepoznavnost šole v okolju. Dostop do informacij v e-učnem okolju. Kader z različnim strokovnim znanjem. Dobra tehnična opremljenost šole. Odlično organizirano praktično izobraževanje. Dobro sodelovanje predavateljev in študentov. Odlično urejeno obveščanje študentov (SMS, e-pošta, tel.). Kakovostna gradiva za študente v e-obliki. Odlično sodelovanje s podjetji in lokalnim okoljem. Zadovoljstvo diplomantov z organizacijo izobraževanja. Zadovoljstvo delodajalcev s pridobljenimi kompetencami študentov. Ustrezno razmerje študent/predavatelj. Aktualni študijski programi. Vzpostavljen in dobro dokumentiran sistem kakovosti. Odlično zastavljen sistem notranjih presoj. Zbiranje predlogov v skrinjici zaupanja. Odprtost za sodelovanje z okoljem. Prijazen in spoštljiv odnos do študentov. Kader z različnim strokovnim znanjem. Povezanost med strateškimi usmeritvami in kratkoročnimi cilji ter akcijskim načrtom. Skrb za obštudijsko dejavnost študentov (športne aktivnosti, strokovne ekskurzije v tujino). Skrb za zagotavljanje kakovosti na vseh področjih.</p>	<p>Pripravljenost na sodelovanje in povezovanje. Usposobljen kader in oprema omogočajo tudi usposabljanje sodelavcev. Raziskovalno in drugo strokovno delo predavateljev. Aktivno delovanje Alumni kluba. Aktivno vključevanje zaposlenih in študentov v projekt ERASMUS +. Aktiviranje »zunanjih« predavateljev v aktivnosti šole. Uporaba opreme v laboratorijih za strokovno spopolnjevanje. Vrednotenje strokovnega in dodatnega dela. Sodelovanje z Visoko šolo na Ptuju. Izboljšati sistem tutorstva. Izboljšati prehodnost študentov in delež diplomantov. Priložnost je v drugačnosti in inovativnosti. Prepoznavanje in zadovoljevanje potreb delodajalcev. Vključevanje vabljenih strokovnjakov v pedagoški proces. Izboljšanje delovne klime in medsebojnih odnosov. Vključevanje v projekte javnega sektorja. Večja promocija programov. Večja izkoriščenost sredstev programa Erasmus +. Neformalna izobraževanja in tutorstvo. Vključevanje mlajšega kadra. Nabava najsodobnejše strokovne literature. Vključevanje predavateljev v aplikativne projekte.</p>

Predvidene aktivnosti za izboljšanje

- Šola bo za izboljšanje pogojev in rezultatov študijskega procesa izvedla ukrepe v smeri organiziranja različnih oblik študijske pomoči študentom (dodatno svetovanje, predvsem pred in ob začetku predavanj in pri izdelavi diplomske naloge).
- Izboljševanje merjenja kakovosti pedagoškega procesa (povečati število anketirancev, anketiranje diplomantov in mentorjev v podjetjih).
- Izboljšati promocijo šole v tistih okoljih, od koder prihajajo »motivirani« študenti.
- Skrbeti za stalno strokovno spopolnjevanje predavateljev.
- Povečati uporabo e-učnega okolja.
- Izboljšati opremljenost šole z nabavo najsodobnejše opreme.

- Povečati obisk študentov v knjižnici in povečati fond knjižničnega gradiva, ki je v lasti VSSŠ, za 5 % letno.
- Nadaljevati s pomočjo podjetjem pri izobraževanju mentorjev in verifikaciji učnih mest za praktično izobraževanje.
- Skrbeti za vzdrževanje dobrih odnosov s podjetji in vzpostavljati nove povezave.
- Povečati prehodnost študentov – od študentov, ki so aktivni v programu, naj bo uspešnih vsaj 70 %.
- Izboljšati povprečne ocene opravljenih izpitov pri predmetu – povprečna ocena opravljenih izpitov naj bo pri vseh predmetih minimalno sedem.
- Poskrbeti za razpršenost mentorjev diplomantom. Vsak predavatelj mora biti na leto mentor najmanj dvema rednima študentoma.
- Povečati število prispevkov v skrinjici zaupanja za 10 %. Skrinjico uporabiti tudi za zbiranje predlogov na določeno temo.
- Izboljšati oceno o izvedbi predmeta, ocena posameznega izvajalca naj bo najmanj 4, povprečna ocena šole naj bo 4.5.
- Izboljšati zadovoljstvo zaposlenih na VSSŠ. Povprečna ocena posameznega kazalnika naj bo minimalno 4 (za vsako kategorijo zaposlenih in skupno).
- Izboljšati medsebojne odnose zaposlenih. Cilj je povprečna ocena kazalnika 4.5.
- Izboljšati možnosti za spopolnjevanje zaposlenih. Cilj je povprečna ocena kazalnika 4.5.
- Izboljšati informiranost v organizaciji. Cilj je povprečna ocena kazalnika 4.5.
- Urediti je potrebno prostor, kjer se lahko učitelji pripravljajo na delo in opravljajo individualne pogovore. Cilj je povprečna ocena kazalnika 4.5.
- Zagotoviti možnost uporabe naprav za tiskanje, fotokopiranje, računalnika,... Cilj je povprečna ocena kazalnika 4.5.
- Izdelati mehanizem za spremljanje dodatnega dela predavatelja. Definirati je potrebno kriterije za vrednotenje dodatnega strokovnega dela. Zadovoljstvo z vrednotenjem dodatnega strokovnega dela naj bo ocenjeno minimalno s 4.
- Zagotoviti stabilno kadrovsko strukturo VSSŠ z dvema habilitiranimi predavateljema za vsaj polovico predmetov.
- Notranja presoja predavateljev, ki ne dosegajo dogovorjenih kriterijev.
- Terminsko načrtovanje tehnične pomoči za predavatelje in študente (dopoldan, popoldan). Termin javno objaviti v e-učnem okolju in na oglasni deski.
- Ureditev elektronske knjižnice (tehnično in vsebinsko).
- Povečati število izposoj v knjižnici in okrepiti sodelovanje s knjižnico Ivana Potrča Ptuj.
- Preverjanje plagiatorstva diplomskih nalog.

V akcijskem načrtu izboljšav sistema kakovosti za študijsko leto 2021/22 so navedene potrebne aktivnosti, osebe, ki morajo aktivnosti realizirati, in roki za realizacijo. Akcijski načrt je objavljen na spletu.

Priloga 1:

Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih 2021/2022 (Izbirni odgovori - skupno)									
	Upravljanje podeželja in krajine	Mehatronika	Ekonomist	sedež	redni	izredni	prvi	drugi	Skupaj
Program	1,00	2,00	3,00	2,07	2,07	2,00	1,98	2,21	2,07
Kraj študija	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Način študija	1,00	1,05	1,00	1,03	1,00	2,00	1,02	1,04	1,03
Letnik/ciklus	1,20	1,39	1,44	1,37	1,36	1,54	1,00	2,00	1,37
Število anket	93	254	124	471	458	13	291	167	471
Pri predmetu sem dobil/a pravočasne in ustrezne informacije v zvezi z izvedbo in obveznostmi.	4,35	4,59	4,39	4,49	4,48	4,69	4,53	4,41	4,49
Razmere za študij so ustrezne (prostori za predavanja, vaje, oprema ...)	4,19	4,56	4,40	4,44	4,43	4,77	4,49	4,35	4,44
Raven zahtevnosti predmeta (obseg predavanj, vaj in samostojnega dela) je ustrezen glede na število kreditnih točk predmeta.	4,32	4,49	4,44	4,44	4,43	4,85	4,46	4,41	4,44
Vaje in druge oblike pedagoškega dela so bile vsebinsko ustrezno izbrane glede na snov in usklajene s predavanji.	4,37	4,54	4,42	4,48	4,47	4,77	4,53	4,39	4,48
Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	4,34	4,49	4,47	4,45	4,45	4,69	4,49	4,39	4,45
Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo, sprotno preverjanje se upošteva v končni oceni, omogočeno je opravljanje delnih izpitov.	4,32	4,54	4,45	4,47	4,46	4,85	4,49	4,43	4,47
Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	4,30	4,41	4,38	4,38	4,38	4,54	4,41	4,34	4,38
Razvil/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini ...	4,18	4,40	4,39	4,35	4,34	4,69	4,37	4,33	4,35
Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	4,38	4,60	4,41	4,51	4,50	4,62	4,56	4,42	4,51
Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,25	4,41	4,35	4,36	4,36	4,62	4,40	4,31	4,36
Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin.	4,30	4,44	4,37	4,39	4,39	4,62	4,42	4,35	4,39
Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	4,27	4,45	4,38	4,39	4,39	4,38	4,44	4,32	4,39
Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	4,25	4,45	4,42	4,40	4,39	4,62	4,42	4,37	4,40
Seznani/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	4,19	4,56	4,44	4,45	4,44	4,85	4,49	4,38	4,45
Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstva.	4,39	4,57	4,39	4,49	4,48	4,62	4,57	4,34	4,49
Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govornih ur.	4,33	4,53	4,40	4,46	4,45	4,62	4,52	4,35	4,46
Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko e-predavalnice in se v primernem času in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	4,35	4,46	4,41	4,43	4,42	4,54	4,46	4,37	4,43
Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	4,35	4,54	4,47	4,48	4,47	4,77	4,53	4,39	4,48
Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke?	4,41	4,64	4,48	4,55	4,55	4,46	4,58	4,51	4,55
Označite obseg vaše prisotnosti na predavanjih (ocenite v % na lestvici).	4,77	4,72	4,57	4,69	4,68	5,00	4,72	4,64	4,69
Skupaj:	4,33	4,52	4,42	4,46	4,45	4,68	4,49	4,39	4,46

Priloga 2: VPRAŠALNIK ZA DIPLOMANTE –junij 2022

1. Program študija: **Ekonomist** 10 vprašalnikov od 15 diplomantov
2. Način študija: a) redni (10) b) izredni (0)
3. Kje ste dobili informacije o študiju na naši šoli: od študentov (4), prijateljev (3), predavateljev (1), na spletu (4)
4. V kolikšnem času po diplomiranju ste se zaposlili?
 - a) 2 meseca (3) b) 6 mesecev (1)
 - c) 1 leto d) zaposlen sem bil že v času študija (3)
 - e) nadaljujem s študijem (2) f) brez zaposlitve (1)
5. Zaposlen sem: a) v gospodarski družbi (2)
 - b) v javni upravi (0)
 - c) kot samostojni podjetnik (2)
 - d) pri zasebnem podjetniku (4)
6. Na katerem delovnem mestu ste zaposleni (če ste zaposleni)?
 - Poslovni sekretar, prodajalec (2), trgovina, prodaja, nepremičninski posrednik, osebna asistenca
7. Pridobljena višješolska izobrazba mi je omogočila napredovanje na delovnem mestu.
 - DA (3) NE (5)
8. Pri študiju na VSŠ Ptuj sem pogrešal/a (navedite, kaj ste pogrešali, npr. znanja, svetovanje, dodatno učno pomoč, sodelovanje pri organizaciji študijskega procesa, ...).
 - Vse OK
9. Kako ste bili zadovoljni s študijem na ŠC Ptuj, Višji strokovni šoli? (1 – nezadovoljen, 5 – zelo zadovoljen)

Področje zadovoljstva	1	2	3	4	5
Z delom in odnosom predavateljev				3	7
Z delom in odnosom strokovnih delavcev (referat, tajništvo)				2	8
S pridobljenim znanjem, kompetencami				3	7
Z informacijsko podporo študiju				2	8
S praktičnim izobraževanjem				1	9
Z izvedbo študijskega programa v celoti				1	9
Povprečna ocena zadovoljstva 4.8				12	48

10. V kolikšni meri se strinjate, da ste v času študija pridobili naslednje kompetence? (1 – se ne strinjam, 5 – se popolnoma strinjam)

Pridobljene kompetence	1	2	3	4	5
Pridobil strokovno teoretična in praktična znanja za samostojno poklicno delo.				3	7
Spoznal temeljno zakonodajo, tehnične				2	8

predpise in sisteme za zagotavljanje kakovosti.					
Pridobil znanja iz ekonomije, vodenja in poslovnega sporazumevanja.				2	8
Se usposobil za samostojno spremljanje razvoja stroke in za uvajanje novosti v prakso.				2	8
Izpopolnil znanja iz strokovne terminologije v tujem jeziku.				2	8
Se usposobil za uporabo računalniške in programske opreme.				2	8
Spoznal pomen trajnostnega razvoja in gospodarnega ravnanja z dobrinami.				2	8
Povprečna ocena zadovoljstva 4.8				15	55

VPRAŠALNIK ZA DIPLOMANTE –junij 2022

- Program študija: **Mehatronika** 21 vprašalnikov od 39 diplomantov
- Način študija:
 - redni (15)
 - izredni (6)
- Kje ste dobili informacije o študiju na naši šoli: od študentov (3), prijateljev (10), predavateljev (2), na spletu (10), od staršev (1), od sodelavcev (1)
- V kolikšnem času po diplomiranju ste se zaposlili?
 - 2 meseca (7)
 - 6 mesecev (3)
 - 1 leto
 - zaposlen sem bil že v času študija (10)
 - nadaljujem s študijem
 - brez zaposlitve (1)
- Zaposlen sem:
 - v gospodarski družbi (11)
 - v javni upravi (1)
 - kot samostojni podjetnik (2)
 - pri zasebnem podjetniku (5)
- Na katerem delovnem mestu ste zaposleni (če ste zaposleni)?
 - Procesni tehnolog, tehnolog, montaža, vodja vzdrževalcev, vzdrževanje, vodja servisne službe, programer (2), voznik, robotska procesna avtomatizacija, monter, servisni tehnik, CNC operater, operater na CNC stroju (2), traktorist – strojnik, nabavnik, mehatronik,
- Pridobljena višješolska izobrazba mi je omogočila napredovanje na delovnem mestu.

DA (11) NE (8)
- Pri študiju na VSS Ptuj sem pogrešal/a (navedite, kaj ste pogrešali, npr. znanja, svetovanje, dodatno učno pomoč, sodelovanje pri organizaciji študijskega procesa, ...).
 - Nič ()
 - Več ekskurzij

- Več ur praktičnega dela
- V času korone več praktičnega izobraževanja
- Študij je bil OK

9. Kako ste bili zadovoljni s študijem na ŠC Ptuj, Višji strokovni šoli? (1 – nezadovoljen, 5 – zelo zadovoljen)

Področje zadovoljstva	1	2	3	4	5
Z delom in odnosom predavateljev				4	17
Z delom in odnosom strokovnih delavcev (referat, tajništvo)				3	18
S pridobljenim znanjem, kompetencami			1	6	14
Z informacijsko podporo študiju			2	4	15
S praktičnim izobraževanjem			1	4	16
Z izvedbo študijskega programa v celoti				6	15
Povprečna ocena zadovoljstva: 4.7			4	27	95

10. V kolikšni meri se strinjate, da ste v času študija pridobili naslednje kompetence? (1 – se ne strinjam, 5 – se popolnoma strinjam)

Pridobljene kompetence	1	2	3	4	5
Pridobil strokovno teoretična in praktična znanja za samostojno poklicno delo.			2	11	8
Spoznal temeljno zakonodajo, tehnične predpise in sisteme za zagotavljanje kakovosti.			3	10	8
Pridobil znanja iz ekonomije, vodenja in poslovnega sporazumevanja.		1	4	8	7
Se usposobil za samostojno spremljanje razvoja stroke in za uvajanje novosti v prakso.			3	10	8
Izpopolnil znanja iz strokovne terminologije v tujem jeziku.		1	4	6	10
Se usposobil za uporabo računalniške in programske opreme.		1	1	9	10
Spoznal pomen trajnostnega razvoja in gospodarnega ravnanja z dobrinami.			3	8	10
Povprečna ocena zadovoljstva: 4.5		3	20	62	61

VPRAŠALNIK ZA DIPLOMANTE –junij 2022

1. Program študija: UPK - 14 odgovorov od 15 diplomantov
2. Način študija:
 - a) redni (14) b) izredni (0)
3. Kje ste dobili informacije o študiju na naši šoli: od študentov (4), prijateljev (4), predavateljev (2), na spletu (2), na srednji šoli (2)

4. V kolikšnem času po diplomiranju ste se zaposlili?
 a) 2 meseca (8) b) 6 mesecev (1)
 c) 1 leto (1) d) zaposlen sem bil že v času študija (4)
 e) nadaljujem s študijem (1) f) brez zaposlitve (0)
 g) drugo _____
5. Zaposlen sem: a) v gospodarski družbi (5)
 b) v javni upravi
 c) kot samostojni podjetnik (2)
 d) pri zasebnem podjetniku (6)
6. Na katerem delovnem mestu ste zaposleni (če ste zaposleni)?
 - Na domači kmetiji, vrtnarstvo in cvetličarstvo, v podjetju, kmetijstvo, vodja skladišča, kmetovalec, procesničar, kmetija, trgovina
7. Pridobljena višješolska izobrazba mi je omogočila napredovanje na delovnem mestu.
 DA (9) NE (4)
8. Pri študiju na VSS Ptuj sem pogrešal/a (navedite, kaj ste pogrešali, npr. znanja, svetovanje, dodatno učno pomoč, sodelovanje pri organizaciji študijskega procesa, ...).
 - Ničesar
 - Prepozno obveščanje
 - Red pri predavanjih
 - Vse OK
9. Kako ste bili zadovoljni s študijem na ŠC Ptuj, Višji strokovni šoli? (1 – nezadovoljen, 5 - zelo zadovoljen)

Področje zadovoljstva	1	2	3	4	5
Z delom in odnosom predavateljev	1			5	8
Z delom in odnosom strokovnih delavcev (referat, tajništvo)			2	4	8
S pridobljenim znanjem, kompetencami			1	6	7
Z informacijsko podporo študiju			1	4	9
S praktičnim izobraževanjem				5	9
Z izvedbo študijskega programa v celoti				6	8
Povprečna ocena zadovoljstva je 4,5	1		4	30	49

10. V kolikšni meri se strinjate, da ste v času študija pridobili naslednje kompetence? (1 – se ne strinjam, 5 – se popolnoma strinjam)

Pridobljene kompetence	1	2	3	4	5
Pridobil strokovno teoretična in praktična znanja za samostojno poklicno delo.		1	1	4	8
Spoznal temeljno zakonodajo, tehnične predpise in sisteme za zagotavljanje kakovosti.			1	5	8
Pridobil znanja iz ekonomije, vodenja in poslovnega sporazumevanja.		1	1	4	8

Se usposobil za samostojno spremljanje razvoja stroke in za uvajanje novosti v prakso.				6	8
Izpopolnil znanja iz strokovne terminologije v tujem jeziku.			1	4	9
Se usposobil za uporabo računalniške in programske opreme.			1	5	8
Spoznal pomen trajnostnega razvoja in gospodarnega ravnanja z dobrinami.	1		1	3	9
Povprečna ocena zadovoljstva je 4,5	1	2	6	31	58

11. Napišite, če bi nam radi še kaj sporočili, pa vas o tem nismo vprašali.

- Hvala za vse. (2)

Priloga 3: VPRAŠALNIK O ZADOVOLJSTVU DELODAJALCEV S PRAKTIČNIM IZOBRAŽEVANJEM ŠTUDENTOV – analiza 2021/22

Program: EKONOMIST – vprašalnik je izpolnilo 8 mentorjev

- Ocenite pripravo in izvedbo praktičnega izobraževanja (od 1 do 5; 1 – nezadovoljen, 5 – zelo zadovoljen).

Trditve o pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja	1	2	3	4	5
Dogovor za opravljanje praktičnega izobraževanja med šolo, študentom in podjetjem je potekal brez težav.				2	6
S strani šole sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije o željeni vsebini praktičnega izobraževanja.				2	6
Pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna.				1	7
Časovna razporeditev prakse (termin) je ustrezna.					8
Povprečna ocena je 4,8				5	27

- Ocenite kompetence študenta (od 1 do 5; 1 – sploh ne obvlada, 5 – popolnoma obvlada).

Trditve o kompetencah študenta	1	2	3	4	5
Študent obvlada osnovne postopke dela, za katerega se usposablja.				2	6
Študent obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo s strokovnega področja.				2	6
Povprečna ocena je 4,75				4	12

- Ocenite opažene lastnosti in spretnosti študenta (od 1 do 5; 1 – neustrezno 5 – odlično).

Opazene spretnosti/lastnosti	1	2	3	4	5

Ustrezna prilagodljivost				1	7
Dobra organizacija lastnega dela				1	7
Natančno in odgovorno opravljanje dela				1	7
Ustrezne komunikacijske spretnosti			1	1	6
Sposobnost timskega dela			1	1	6
Iznajdljivost			1	1	6
Samoiniciativnost in pripravljenost za učenje			1	1	6

- Katerih dejavnosti, ki jih organizira šola, bi se želeli udeležiti? Obkrožite lahko več odgovorov.

7. Usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega izobraževanja /3X)

8. Posveta z mentorji iz drugih podjetij (3X)

9. Srečanja s predavatelji (3X)

10. Informativne predstavitve študijskih programov in ciljev programov/predmetov(3x)

11. Drugo: _____

- Ocenite pridobljene koristi podjetja pri praktičnem izobraževanju študenta (od 1 do 5; 1 – nekoristno, 5 – zelo koristno).

Koristi praktičnega izobraževanja za podjetje	1	2	3	4	5
Pomoč za določena dela.			1	1	6
Spoznavanje potencialnih kadrov.			1	1	6
Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce (uporaba informacijsko-komunikacijske opreme, posameznih računalniških programov, tujih jezikov...).			1	1	6
Nadomeščanje odsotnih delavcev.				2	6
Možnost za načrtovanje dopustov zaposlenih.				2	6

- Navedite morebitne težave, ki se pojavljajo pri izvedbi praktičnega izobraževanja.

- Ocenite dosežene cilje študenta med praktičnim izobraževanjem (od 1 do 5; 1 – se ne strinjam, 5 – se popolnoma strinjam).

Cilji praktičnega izobraževanja: Ekonomist	1	2	3	4	5
Spoznal/a vlogo in pomen vodenja in organiziranja v podjetju.			1		7
Spoznal/a organiziranost, načrtovanje in vodenje del na področju komerciale, financ, računovodstva ter ostalih poslovnih funkcij podjetja in opravlja različna operativna dela v zvezi s tem.				1	7
Komuniciral/a s strankami, kupci in ostalimi poslovnimi partnerji, tudi tujimi.			1		7
Spoznal/a splošne akte in druge predpise v podjetju ter informacijski sistem v podjetju.			1		7

Razvijal/a delavnost, natančnost ter storilnostno usmerjenost			1		7
Povezoval/a teoretično pridobljena znanja s praktičnimi delovnimi nalogami v podjetju.				1	7
Spoznal/a pomen varovanja osebnih podatkov in poslovnih skrivnosti.				1	7

- Kaj menite o sodelovanju s šolo. Navedite predloge za izboljšanje sodelovanja.
 - SODELOVANJE S ŠOLO JE ODLIČNO (2X)
 - VŠEČ NAM JE OBISK MENTORJA V PODJETJU

Program: MEHATRONIKA – vprašalnik je izpolnilo 37 mentorjev

1. Ocenite pripravo in izvedbo praktičnega izobraževanja (od 1 do 5; 1 – nezadovoljen, 5 – zelo zadovoljen).

Trditve o pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja	1	2	3	4	5
Dogovor za opravljanje praktičnega izobraževanja med šolo, študentom in podjetjem je potekal brez težav.				6	31
S strani šole sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije o želeni vsebini praktičnega izobraževanja.		1	2	10	24
Pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna.			1	9	27
Časovna razporeditev prakse (termin) je ustrezna.				5	32
Povprečna ocena je 4,7		1	3	30	114

2. Ocenite kompetence študenta (od 1 do 5; 1 – sploh ne obvlada, 5 – popolnoma obvlada).

Trditve o kompetencah študenta	1	2	3	4	5
Študent obvlada osnovne postopke dela, za katerega se usposablja.			3	11	23
Študent obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo s strokovnega področja.			1	11	25
Povprečna ocena je 4,6			4	22	48

3. Ocenite opažene lastnosti in spretnosti študenta (od 1 do 5; 1 – neustrezno 5 – odlično).

Opazene spretnosti/lastnosti	1	2	3	4	5
Ustrezna prilagodljivost				7	30
Dobra organizacija lastnega dela	1		3	7	26
Natančno in odgovorno opravljanje dela		2	1	9	25
Ustrezne komunikacijske spretnosti			2	8	27
Sposobnost timskega dela			2	8	27
Iznajdljivost			3	6	28

Samoiniciativnost in pripravljenost za učenje			2	7	28
-----------------------------------------------	--	--	---	---	----

4. Katerih dejavnosti, ki jih organizira šola, bi se želeli udeležiti? Obkrožite lahko več odgovorov.

- Usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega izobraževanja (12)
- Posveta z mentorji iz drugih podjetij (13)
- Srečanja s predavatelji (10)
- Informativne predstavitve študijskih programov in ciljev programov/predmetov (16)

5. Ocenite pridobljene koristi podjetja pri praktičnem izobraževanju študenta (od 1 do 5; 1 – nekoristno, 5 – zelo koristno).

Koristi praktičnega izobraževanja za podjetje	1	2	3	4	5
Pomoč za določena dela.			1	8	28
Spoznavanje potencialnih kadrov.				7	30
Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce (uporaba informacijsko-komunikacijske opreme, posameznih računalniških programov, tujih jezikov...).			5	17	15
Nadomeščanje odsotnih delavcev.	2	2	6	9	18
Možnost za načrtovanje dopustov zaposlenih.	3	2	6	12	14

6. Navedite morebitne težave, ki se pojavljajo pri izvedbi praktičnega izobraževanja.

- Včasih se v podjetju nihče ne zanima za praktikanta.
- Težav ni bilo. (6)
- Zelo dobro bi bilo, da je termin PRI drseč (ena skupina npr. od 1. 4., druga skupina pa od 1. 5. dalje)
- Ni večjih težav. (2)
- Vsi študenti in dijaki v enakih terminih, zato jih ne moremo sprejeti več kot je predpisano. Zaradi tega sprejememo manj praktikantov, kot bi jih lahko, če bi bili termini različni.

7. Ocenite dosežene cilje študenta med praktičnim izobraževanjem (od 1 do 5; 1 – se ne strinjam, 5 – se popolnoma strinjam).

Cilji praktičnega izobraževanja	1	2	3	4	5
Opravljal/a razna operativna dela pri organiziranju, načrtovanju in vodenju del na področju mehatronika.			6	18	13
Opravljal različna operativna dela v proizvodnji	1		3	6	27
Spoznaval strukturo proizvodnega procesa in prepoznaval možnosti avtomatizacije.	1		1	9	26
Na obstoječi napravi prepoznaval in analiziral komponente krmilja.	1	1	4	13	18
Izvajal/a različna dela v zvezi z dokumentacijo		3	2	13	19
Povezoval/a teoretično pridobljena znanja s praktičnimi delovnimi nalogami v podjetju.			1	11	25
Skrbel/a za zagotavljanje kakovosti na vseh področjih dela in ravnal/a v skladu s predpisi.				11	26
Spoznal/a pomen varovanja osebnih podatkov in poslovnih skrivnosti.			3	11	23

8. Kaj menite o sodelovanju s šolo. Navedite predloge za izboljšanje sodelovanja.
- Sodelovanje je OK
 - S šolo je sodelovanje zadovoljivo. Pričakoval bi večkratni obisk mentorja in predstavitev samega študijskega programa za boljše usmerjanje študenta.
 - Sodelovanje s šolo je odlično. (4)
 - Sodelovanje je bilo dobro.
 - Sodelovanje je dobro. Pred pričetkom praktičnega izobraževanja bi bilo dobro, da šola pove katera so pričakovanja od delodajalca in delodajalec pove ali lahko to izpolni.
 - Praksa je zastavljena korektno. Študent ima dovolj časa, da se ustrezno seznanji z organizacijo podjetja in se aktivno vključi.
 - Sodelovanje s šolo je bilo zelo dobro.(2)
 - Korekten odnos.
 - Sodelovanje s šolo je dobra ideja, saj študenti ne morejo kar tako ostajati doma, ker potrebujejo mentorjevo poročilo in vprašalnik.
 - S sodelovanjem smo zadovoljni.
 - Sodelovanje je primerno in korektno.
 - Sodelovanje je dobro. Predlagamo več terminov za PRI.

Program: UPK – vprašalnik je izpolnilo 8 mentorjev

1. Ocenite pripravo in izvedbo praktičnega izobraževanja (od 1 do 5; 1 – nezadovoljen, 5 – zelo zadovoljen).

Trditve o pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja	1	2	3	4	5
Dogovor za opravljanje praktičnega izobraževanja med šolo, študentom in podjetjem je potekal brez težav.			1	5	2
S strani šole sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije o želeni vsebini praktičnega izobraževanja.				5	3
Pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna.			1	6	1
Časovna razporeditev prakse (termin) je ustrezna.			1	4	3

2. Ocenite kompetence študenta (od 1 do 5; 1 – sploh ne obvlada, 5 – popolnoma obvlada).

Trditve o kompetencah študenta	1	2	3	4	5
Študent obvlada osnovne postopke dela, za katerega se usposablja.			1	4	3
Študent obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo s strokovnega področja.				5	3

3. Ocenite opažene lastnosti in spretnosti študenta (od 1 do 5; 1 – neustrezno 5 – odlično).

Opazene spretnosti/lastnosti	1	2	3	4	5
Ustrezna prilagodljivost				4	4

Dobra organizacija lastnega dela			2	4	2
Natančno in odgovorno opravljanje dela			1	5	2
Ustrezne komunikacijske spretnosti				6	2
Sposobnost timskega dela			2	3	3
Iznajdljivost				4	4
Samoiniciativnost in pripravljenost za učenje			3	3	2

4. Katerih dejavnosti, ki jih organizira šola, bi se želeli udeležiti? Obkrožite lahko več odgovorov.

- Usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega izobraževanja - 3
- Posveta z mentorji iz drugih podjetij - 4
- Srečanja s predavatelji - 2
- Informativne predstavitve študijskih programov in ciljev programov/predmetov - 4
- Drugo: _____

5. Ocenite pridobljene koristi podjetja pri praktičnem izobraževanju študenta (od 1 do 5; 1 – nekoristno, 5 – zelo koristno).

Koristi praktičnega izobraževanja za podjetje	1	2	3	4	5
Pomoč za določena dela.				2	6
Spoznavanje potencialnih kadrov.			3	2	3
Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce (uporaba informacijsko-komunikacijske opreme, posameznih računalniških programov, tujih jezikov...).			1	4	3
Nadomeščanje odsotnih delavcev.				2	6
Možnost za načrtovanje dopustov zaposlenih.				3	5

6. Navedite morebitne težave, ki se pojavljajo pri izvedbi praktičnega izobraževanja. *plačilo za opravljeno delo, nadaljnje strokovno usposabljanje, premalo časa za posvetitev kandidatu-študentu,*

7. Ocenite dosežene cilje študenta med praktičnim izobraževanjem (od 1 do 5; 1 – se ne strinjam, 5 – se popolnoma strinjam).

Cilji praktičnega izobraževanja	1	2	3	4	5
Opravljal/a razna operativna dela pri organiziranju, načrtovanju in vodenju del na področju kmetijstva.			3	3	2
Izvajal/a različna dela v zvezi z dokumentacijo.			1	3	4
Spoznaval strukturo proizvodnega procesa.				5	3
Spoznaval tehnološke procese v proizvodnji.				4	4
Izvajal različna operativna dela v proizvodnji.				5	3
Povezoval/a teoretično pridobljena znanja s praktičnimi delovnimi nalogami v podjetju.				3	5

Skrbel/a za zagotavljanje kakovosti na vseh področjih dela in ravnal/a v skladu s predpisi.			1	3	4
Spoznal/a pomen varovanja osebnih podatkov in poslovnih skrivnosti.				6	2

8. Kaj menite o sodelovanju s šolo. Navedite predloge za izboljšanje sodelovanja. *sodelovanje s šolo na strokovnem področju je ustrezno, več pozornosti bi bilo potrebno usmeriti v promocijo dejavnosti in usmerjanje mladih pri poklicnem usmerjanju, v javnosti predstaviti primere dobre prakse, ko gre za sodelovanje šole (študenta) in delodajalca.*

Priloga 4: Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2021/2022 (trend)

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
	Redno zaposle n na šoli	Redno zaposle n na šoli	Redno zaposle n na šoli	Redno zaposle n na šoli	Redno zaposle n na šoli	Pogodb ena zaposlit ev	Pogodb ena zaposlit ev	Pogodb ena zaposlit ev	Pogodb ena zaposlit ev	Pogodb ena zaposlit ev	V deležu	V deležu	V deležu	V deležu	V deležu	Skupaj	Skupaj	Skupaj	Skupaj	Skupaj
Vrsta zaposlitve	1,00	1,00	1,00	1	1,00	2,00	2,00	2,00	2	2,00	3,00	3,00	3,00	3	3,00	2,17	2,11	2,09	2,17	2,14
Št. Izpolnjenih anket			11	7	8			10	15	15			14	13	13			35	35	36
Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo.	4,11	4,40	4,50	4,71	5,00	5,00	4,75	4,60	4,8	4,73	4,40	4,07	4,29	4,38	4,08	4,51	4,39	4,44	4,63	4,56
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	4,33	4,40	4,50	4,71	5,00	5,00	4,83	4,80	4,73	4,87	4,40	4,36	4,57	4,54	4,15	4,57	4,53	4,62	4,66	4,64
Ure predavanj, vaj in drugih oblik dela (oz. delovni čas) so bile ustrezno razporejene.	4,00	4,40	4,70	4,57	5,00	4,73	5,00	4,70	4,87	4,87	4,27	4,36	4,29	4,46	4,08	4,34	4,58	4,53	4,66	4,61
Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna.	3,89	3,70	4,10	4,57	4,88	4,33	4,60	4,11	4,62	4,18	3,67	3,86	3,77	3,54	3,54	3,91	4,03	3,97	4,18	4,09
Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen.	3,33	3,80	4,30	4,71	4,88	4,18	4,58	3,89	4,67	4,40	3,73	3,71	3,57	3,92	3,46	3,77	4,03	3,88	4,40	4,17
Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	4,11	4,50	4,50	4,57	4,88	4,64	4,75	4,40	4,73	4,53	4,40	4,43	4,14	4,23	4,15	4,40	4,56	4,32	4,51	4,47
Zadovoljen/na sem z možnostmi uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.	4,44	4,30	4,10	4,71	4,88	4,45	4,55	4,22	4,4	4,38	4,33	4,07	3,79	4	3,85	4,40	4,29	4,00	4,31	4,29
Organizacija in razpored pouka za redne študente sta bila ustrezna.	4,50	4,30	4,70	4,57	5,00	4,82	4,91	4,60	4,79	4,80	4,47	4,71	4,50	4,69	4,08	4,59	4,66	4,59	4,71	4,58
Organizacija in razpored pouka za izredne študente sta bila ustrezna.	4,13	4,38	4,80	4,71	5,00	5,00	4,80	4,80	4,92	4,67	4,57	4,62	4,40	4,45	4,58	4,57	4,61	4,67	4,71	4,71

Dobil/a sem pravočasne informacije o delovnem procesu, obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	3,89	3,70	4,40	4,43	4,63	4,82	4,83	4,70	4,73	4,80	4,27	4,71	4,43	4,46	4,23	4,34	4,47	4,50	4,57	4,56
Načini informiranja na šoli so ustrezni.	4,00	3,60	4,20	4,43	4,88	4,73	4,67	4,60	4,8	4,73	4,27	4,29	4,43	4,15	4,08	4,34	4,22	4,41	4,49	4,53
Potrebne informacije za delo dobim pravočasno.	3,67	3,70	4,20	4,29	4,75	4,91	4,92	4,70	4,87	4,87	4,27	4,50	4,43	4,54	4,15	4,31	4,42	4,44	4,63	4,58
Pogostost sestankov, razgovorov, predavateljskih zborov, strokovnih aktivov je ustrezna.	3,56	3,70	4,50	4,71	4,86	4,91	4,75	4,70	4,73	4,80	4,40	4,50	4,29	4,31	4,23	4,34	4,36	4,47	4,57	4,60
Dobivam dovolj informacij s strani vodstva.	3,67	3,80	4,20	4,29	4,88	4,91	4,83	4,80	4,87	4,73	3,87	4,29	4,29	4,23	3,92	4,14	4,33	4,41	4,51	4,47
Informacije, ki jih dobivam s strani vodstva, so oblikovane na pravi način, kratke, razumljive in nedvoumne.	3,78	3,80	4,20	4,29	4,75	4,91	4,83	4,80	4,87	4,87	4,07	4,29	4,43	4,31	3,92	4,26	4,33	4,47	4,54	4,50
Informiran/a sem o dogajanju v organizaciji.	3,67	3,50	4,40	4,29	4,63	4,09	4,42	4,60	4,6	4,33	3,80	3,93	4,21	4	4,00	3,86	3,97	4,38	4,31	4,28
Sodelovanje z osebjem v knjižnici je ustrezno.	4,67	4,80	4,82	4,71	5,00	4,89	4,50	5,00	4,85	4,83	4,87	4,79	4,79	4,54	4,75	4,82	4,71	4,84	4,70	4,84
Sodelovanje z referentom je ustrezno.	4,78	4,80	4,73	4,71	5,00	4,91	4,83	4,90	4,87	4,87	4,67	4,79	4,79	4,69	4,92	4,77	4,81	4,80	4,77	4,92
Sodelovanje s tehničnim osebjem je ustrezno.	4,67	4,80	4,70	4,86	5,00	4,82	4,73	4,89	4,87	4,92	4,60	4,77	4,71	4,54	4,38	4,69	4,76	4,76	4,74	4,74
V okviru strokovnega aktiva dobro sodelujemo.	4,11	3,90	4,70	4,71	5,00	4,45	4,42	4,44	4,6	4,47	4,33	4,57	4,33	4,31	4,50	4,31	4,33	4,48	4,51	4,60
Sodelovanje z vodstvom zavoda je dobro.	4,33	4,00	4,55	4,29	4,88	4,44	4,83	4,56	4,67	4,55	4,20	4,00	4,43	4,08	4,23	4,30	4,28	4,50	4,34	4,50
Sodelovanje z vodstvom višje šole je dobro.	4,22	4,30	4,45	4,29	4,88	5,00	5,00	4,90	4,93	4,80	4,27	4,36	4,50	4,31	4,54	4,49	4,56	4,60	4,57	4,72
Vodstvo šole spodbuja in omogoča povezovanje z drugimi zavodi.	3,44	3,70	4,00	4,57	4,63	4,73	4,73	4,78	4,6	4,58	4,27	3,93	4,46	3,92	4,23	4,20	4,11	4,41	4,34	4,45
Imam dobre možnosti vključevanja v različne projekte.	3,44	3,40	3,91	4,43	4,50	4,55	4,36	4,40	4,36	4,50	3,93	4,14	4,07	4,38	4,31	4,00	4,00	4,11	4,38	4,43
Med strokovnimi delavci vladajo dobri medosebni odnosi.	4,33	4,40	3,91	4,43	4,63	4,40	4,70	4,60	4,8	4,83	4,20	4,36	4,46	4,23	4,38	4,29	4,47	4,32	4,51	4,61
V kolektivu se zelo dobro	4,56	4,40	4,27	4,43	4,63	4,91	4,91	4,80	4,87	4,80	4,40	4,57	4,50	4,46	4,46	4,60	4,63	4,51	4,63	4,64

počutim.																				
Imam občutek, da je nadrejenim mar zame, da me cenijo in spoštujejo.	3,78	3,80	4,18	4,29	4,50	4,91	4,83	4,80	4,79	4,73	3,93	4,07	4,14	4,08	4,08	4,20	4,25	4,34	4,41	4,44
Strokovni delavci si upamo odkrito izraziti svoje mnenje.	3,67	3,50	3,82	4	4,13	4,73	4,64	4,70	4,67	4,69	3,73	3,86	3,86	4,15	3,92	4,03	4,00	4,09	4,34	4,26
Z drugimi strokovnimi delavci tvorimo skupino, ki zagotavlja uspešno doseganje ciljev.	4,22	3,90	3,82	4,71	4,88	4,64	4,80	4,70	4,6	4,71	4,33	4,21	4,00	4,15	4,23	4,40	4,29	4,14	4,46	4,57
V naši šoli je sproščeno vzdušje.	3,78	3,30	3,82	3,86	4,63	4,70	4,82	4,67	4,6	4,53	4,00	4,07	3,93	4,15	3,92	4,15	4,09	4,09	4,29	4,33
Z nadrejenimi smo v dobrih medsebojnih odnosih.	4,22	3,90	4,18	4,43	4,75	4,82	4,83	4,80	4,6	4,73	4,13	4,21	4,36	4,23	4,23	4,37	4,33	4,43	4,43	4,56
Od nadrejenih dobim dovolj priznanj in pohval za svoje delo.	4,11	3,90	4,18	4,43	4,63	4,82	4,92	4,70	4,79	4,73	3,93	4,07	4,07	4	3,92	4,26	4,31	4,29	4,41	4,42
Redno dobivam povratne informacije o uspešnosti pri delu in rezultatih, ki jih dosegam.	4,00	3,50	4,00	4,43	4,75	4,55	4,58	4,60	4,79	4,53	3,93	4,14	4,00	4,15	3,92	4,14	4,11	4,17	4,47	4,36
Zadovoljen/na sem s plačilom.	3,44	3,80	4,00	4,14	4,00	3,82	3,91	3,90	4,13	3,93	3,87	3,86	4,23	3,69	3,92	3,74	3,86	4,06	3,97	3,94
Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih predavateljev za enako delo.	3,75	4,22	4,09	4,14	4,00	4,11	4,18	4,25	4,36	4,00	3,67	3,77	4,20	4,15	4,25	3,81	4,03	4,17	4,24	4,09
Za dodatno opravljeno delo sem deležen/a denarne stimulacije.	2,00	2,30	3,18	3,71	4,17	3,38	4,13	3,38	3,73	2,89	2,46	2,64	3,42	2,92	3,00	2,61	2,91	3,32	3,43	3,21
Plačilo je sorazmerna vloženemu delu in trudu.	2,67	3,50	3,27	4	3,75	3,73	3,89	3,70	4,07	3,60	3,00	3,14	3,85	3,54	3,62	3,14	3,45	3,62	3,85	3,64
Vodstvo nagradi moj trud z (ne) materialno nagrado.	2,89	3,60	3,82	3,86	4,29	3,90	4,11	3,90	4,33	3,54	3,15	3,46	3,36	3,54	3,58	3,31	3,69	3,69	3,94	3,72
Delo na višji šoli je izpolnilo moja pričakovanja.	4,22	4,50	4,50	4,43	4,75	4,82	4,58	4,60	4,8	4,80	4,27	4,36	4,54	4,23	4,15	4,43	4,47	4,55	4,51	4,56
Imam dobre možnosti za strokovno izpopolnjevanje oziroma napredovanje.	3,44	3,40	4,40	4,29	4,75	4,27	4,18	4,56	4,73	4,40	3,87	3,86	4,38	4,15	4,23	3,89	3,83	4,44	4,43	4,42
Imam dobre možnosti za osebno rast.	3,67	4,20	4,10	4,29	4,75	4,55	4,08	4,60	4,8	4,47	4,00	3,93	4,31	4,15	4,00	4,09	4,06	4,33	4,46	4,36

Rezultati mojega dela mi dajejo občutek zadovoljstva, občutek, da sem nekaj dosegel/a.	4,22	4,60	4,20	4,71	4,75	4,73	4,75	4,80	4,73	4,73	4,27	4,71	4,29	4,23	4,08	4,40	4,69	4,41	4,54	4,50
Delo ustreza moji izobrazbi, interesom, sposobnostim ...	4,11	4,40	4,60	4,57	4,38	4,73	4,92	4,70	4,8	4,80	4,53	4,64	4,57	4,38	4,46	4,49	4,67	4,62	4,60	4,58
Z delom na višji šoli zadovoljim svoje osebne potrebe.	4,00	4,40	4,60	4,57	4,50	4,64	4,83	4,40	4,87	4,60	4,33	4,36	4,31	4,08	4,23	4,35	4,53	4,42	4,51	4,44
Praviloma imam na razpolago dovolj časa in sredstev, da opravi delovne naloge.	3,78	4,50	4,50	4,43	4,38	4,64	4,75	4,60	4,93	4,73	4,20	4,36	4,46	4,38	4,46	4,23	4,53	4,52	4,62	4,56
Vesel/a in ponosen/a sem, da delam na tej šoli.	4,11	4,30	4,50	4,43	4,63	4,82	4,83	4,80	4,93	4,80	4,40	4,50	4,46	4,46	4,54	4,46	4,56	4,58	4,65	4,67
Pri delu sem lahko ustvarjal/a in inovativen/a.	4,00	4,30	4,60	4,71	4,63	4,73	4,67	4,80	4,87	4,73	4,47	4,79	4,57	4,54	4,54	4,43	4,61	4,65	4,71	4,64
Pri svojem delu sem svoboden/a.	4,44	4,50	4,50	4,57	4,75	4,73	4,83	4,70	4,8	4,80	4,47	4,71	4,29	4,38	4,38	4,54	4,69	4,47	4,60	4,64
Opravljam zanimivo in kreativno delo.	4,67	4,60	4,70	4,71	4,75	4,64	4,75	4,70	4,8	4,67	4,60	4,79	4,64	4,62	4,62	4,63	4,72	4,68	4,71	4,67
Pogoji dela	4,11	4,40	4,27	4,43	4,75	4,64	4,50	4,60	4,73	4,80	4,13	4,21	3,93	4	4,08	4,29	4,36	4,23	4,40	4,53
Delo - vsebina	3,89	4,50	4,45	4,43	4,88	4,73	4,58	4,50	4,73	4,80	4,33	4,50	4,21	4,38	4,08	4,34	4,53	4,37	4,54	4,56
Odnosi s sodelavci	3,89	4,00	3,82	4,14	4,75	4,64	4,50	4,90	4,6	4,60	4,07	4,07	4,21	4,46	4,15	4,20	4,19	4,29	4,46	4,47
Možnosti napredovanja	2,89	3,50	4,09	4,43	4,75	4,18	4,00	4,40	4,33	4,27	4,13	4,36	3,79	4,46	4,08	3,83	4,00	4,06	4,40	4,31
Vodenje	3,67	3,90	3,91	4,29	4,63	4,64	4,75	4,70	4,8	4,73	4,00	4,14	4,00	4,15	4,00	4,11	4,28	4,17	4,46	4,44
Plačilo	3,56	3,80	3,91	4,14	4,13	3,73	3,75	3,80	4,2	4,00	3,67	3,93	3,64	3,62	3,62	3,66	3,83	3,77	3,97	3,89
Povprečje	3,91	4,03	4,26	4,43	4,68	4,59	4,62	4,56	4,68	4,57	4,12	4,23	4,23	4,20	4,14	4,21	4,30	4,33	4,45	4,43

Priloga 5:

Anketa o zadovoljstvu nepedagoških delavcev 2021/2022

	Skupaj
Št.	5
Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen.	4,40
Zadovoljen/na sem z možnostmi uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.	3,60
Dobil/a sem pravočasne informacije o delovnem procesu, obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	4,00
Načini informiranja na šoli so ustrezni.	3,80
Potrebne informacije za delo dobim pravočasno.	3,80
Dobivam dovolj informacij s strani vodstva.	3,80
Informacije, ki jih dobivam s strani vodstva, so oblikovane na pravi način, kratke, razumljive in nedvoumne.	4,00
Informiran/a sem o dogajanju v organizaciji.	3,60
Sodelovanje z vodstvom zavoda je dobro.	4,20
Sodelovanje z vodstvom višje šole je dobro.	4,20
Med strokovnimi delavci vladajo dobri medosebni odnosi.	4,00
V kolektivu se zelo dobro počutim.	3,80
Imam občutek, da je nadrejenim mar zame, da me cenijo in spoštujejo.	3,80
Strokovni delavci si upamo odkrito izraziti svoje mnenje.	4,00
Z drugimi strokovnimi delavci tvorimo skupino, ki zagotavlja uspešno doseganje ciljev.	4,20
V naši šoli je sproščeno vzdušje.	3,80
Z nadrejenimi smo v dobrih medsebojnih odnosih.	3,80
Od nadrejenih dobim dovolj priznanj in pohval za svoje delo.	3,80
Redno dobivam povratne informacije o uspešnosti pri delu in rezultatih, ki jih dosegam.	3,80
Zadovoljen/na sem s plačilom.	3,40
Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih predavateljev za enako delo.	3,00
Plačilo je sorazmerna vložnemu delu in trudu.	3,20
Vodstvo nagradi moj trud z (ne) materialno nagrado.	3,40
Delo na višji šoli je izpolnilo moja pričakovanja.	4,20
Imam dobre možnosti za strokovno izpopolnjevanje oziroma napredovanje.	3,80
Imam dobre možnosti za osebno rast.	4,00
Rezultati mojega dela mi dajejo občutek zadovoljstva, občutek, da sem nekaj dosegel/a.	4,20
Delo ustreza moji izobrazbi, interesom, sposobnostim ...	4,00
Z delom na višji šoli zadovoljim svoje osebne potrebe.	3,80
Praviloma imam na razpolago dovolj časa in sredstev, da opravi delovne naloge.	3,60
Vesel/a in ponosen/a sem, da delam na tej šoli.	4,00
Pri delu sem lahko ustvarjal/a in inovativen/a.	3,80
Pri svojem delu sem svoboden/a.	3,60
Pogoji dela	3,80
Delo - vsebina	4,00
Odnosi s sodelavci	4,20
Možnosti napredovanja	3,60
Vodenje	3,80
Plačilo	3,40
	3,83